

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 130 г. Челябинска»

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №130
г. Челябинска»
М.А. Машкина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Лидер»
срок реализации программы — 1 год**

педагоги дополнительного
образования
Голубева
Маргарита Сергеевна,
Пятунина Варвара Ильинична

г. Челябинск

2022 год

*Наши Дети - это наша старость.
Правильное воспитание - это наша
счастливая старость, плохое воспитание -
это наше будущее горе, это наши слезы,
наша вина перед Другими людьми, перед всей
страной.»*

А. С Макаренко

1. Пояснительная записка

Программа «Лидер» построена с учётом главной цели воспитания - становления личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

Организация социальной практики позволяет органично соединить знания и практическую общественно-значимую деятельность, в которой развиваются социальные (лидерские) способности. Социальная практика выстраивается в зависимости от миссии, отражённой в нормативных документах объединения, учитывает его историю и традиции, возрастной состав, особенности основной направленности деятельности объединения, опыт социальных связей и т.п. Результативность программы заключается в приобретении подростками социального опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях обучающего и развивающего пространства.

Продолжительность образовательного процесса учитывает специфику образовательной деятельности в общественном объединении и предполагает три последовательных этапа, каждому из которых соответствует свой уровень сложности при преемственности общей тематики. Программа должна создать условия для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности.

Развитие лидерских качеств связано с деятельностью. Только в деятельности можно развить свои лидерские способности. Именно поэтому практическая часть имеет гораздо больше часов, чем теоретическая.

Общеобразовательная программа «Лидер» состоит из трех последовательных ступеней.

1.1. Направленность программы

Программа «Ступени лидерства» по целевой направленности социально-педагогическая, призвана решить в процессе реализации многие педагогические и

социальные задачи и нацелена на создание объединения обучающихся сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации. в настоящее время выявлены наиболее приоритетные и необходимые стороны современного подростка, направленности его личности. Ими являются:

- позитивная направленность ребенка на свой личностный рост и получение новых знаний, умений и навыков.

- направленность ребенка на усвоение опыта человечества и овладение современными технологиями (производственными, информационными, коммуникативными).

- направленность на поддержание и развитие своего физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни.

- направленность на установление и поддержание позитивных отношений в межличностных контактах, группах и коллективах.

- направленность на развитие своих конструктивных и коррекцию своих деструктивных личностных качеств.

1.2. Актуальность программы

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих подростков.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Одним из путей решения этой проблемы видится развитие лидерской позиции, а также организация ученического и общественного самоуправления, социализация подростка в современном обществе. Для более точного определения стартовых возможностей ребенка, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, четко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного

развития. Данную проблему может решить детское общественное объединение «Радость» через организованную игровую, волонтерскую и проектную деятельность.

1.3 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе. Предложен вариант построения годового цикла с учетом возрастных особенностей и должного уровня подготовленности и требований подготовки организатора, лидера и наставника.

1.4. Цель и задачи

Цель: развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Цель 1 ступени: приобретение обучающимся социальных знаний.

Цель 2 ступени: формирование ценностного отношения к реальности.

Цель 3 ступени: получение опыта самостоятельного общественного действия.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

Обучающие: приобщить обучающихся к освоению знаний; научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности общественного объединения, социального проектирования; добиться освоения знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.

Воспитательные: побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения; убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности; приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие: развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения; развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением; повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

1.5. Отличительная особенность программы

В процессе работы над программой обнаружилось, что типовой программы для детских объединений не существует. В процессе поисков в интернете и проработки литературы было найдено несколько программ школ, программ молодежных клубов, детских объединений. В программе используются материалы и

разработки Всеволожского ДЦОТ, ВДЦ «Орленок». В результате разработана модифицированная программа, измененная с учетом особенностей организации и формирования групп обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, особенностей индивидуальных результатов образования.

В процессе реализации программы, обучающиеся увлечены одной общей идеей, дающей один результат создание социального мероприятия или социального проекта. Происходит увлеченная работа и каждый ребенок способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

Структура программы

Программа представлена тремя ступенями и разработана для нескольких возрастных групп с расчетом на уровень социальной адаптации при переходе от среднего возраста к старшему.

Содержание программы

Первая ступень - 1 год обучения, возраст 10-11 лет - Социальная проба.

Программа «Лидер, а что это значит». Первая ступень обучения направлена на понимание «кто такой лидер» и его значимости, на развитие лидерских качеств, коммуникативной компетентности, организаторских способностей, формирование умения совместного творчества, основ стратегического мышления: постановка цели, планирование, выбор средств и способов решения поставленных задач, поиск ресурсов, привлечение к сотрудничеству заинтересованных лиц, проявление настойчивости в достижении поставленной цели. Программа первого этапа рассчитана на младших подростков, которые предполагают заниматься общественной деятельностью в действующем объединении. Первый уровень предполагает формирование представлений об общественных объединениях и их деятельности, об основах организаторской деятельности. Особое внимание уделяется развитию мотивации участия в общественно-полезных делах, созданию условий для реализации увлечений и интересов с учётом возрастных потребностей в активной практической разнообразной деятельности.

Вторая ступень - 1 год обучения, возраст 11-12 лет - КТД (коллективное творческое дело).

Программа первого года обучения «Школа организаторского мастерства». Имеет теоретическую подготовку в областях: организаторские технологии, игровые технологии, основы проектной деятельности. Практическая деятельность в общественном объединении предполагает профессиональную ориентацию подростков и строится как своеобразная «школа вожатых». На этом этапе в программу могут включаться и новые подростки, имеющие определённый опыт общественной деятельности. Новичкам даётся наставник из лидерского состава объединения, способный обеспечить продвижение по индивидуальному образовательному маршруту. Программа направлена на развитие организаторских и

лидерских способностей (дисциплина, инициатива, умение общаться, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности).

Третья ступень - 1 год обучения - Социально-образовательный проект.

Программа «Жак вести за собой». Третья ступень обучения рассчитана на подростков старшего возраста, прошедших две ступени обучения, имеющих опыт деятельности в общественном объединении. Программа третьей ступени построена на расширении и углублении комплекса знаний об общественных объединениях, развитии организаторских умений. Этот этап освоения программы должен дать широкий социальный опыт волонтерской деятельности, разнообразные общественные связи в сетевом взаимодействии объединении, владение технологиями социального проектирования. К проведению занятий, особенно вовлечению в реальную социальную практику, привлекаются лидеры объединения, проявившие высокий уровень социальных способностей (самостоятельное ведение «Школы вожатых»). Направлена на формирование активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у подростков, умения планировать свою деятельность и реализовывать проекты.

1.6. Механизмами реализации программы являются следующие виды деятельности:

- ✓ патриотическая (встречи и помощь ветеранам Вов, встречи с ветеранами Афганистана),
- ✓ трудовая (благоустройство школьной, городской территории),
- ✓ творческая (написание сценариев, проектная деятельность),
- ✓ коммуникативная (работа в микрорайоне, тренинги, фестивали, встречи с ветеранами),
- ✓ волонтерская деятельность (работа с детьми-сиротами и детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, работа с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, на фестивалях),
- ✓ туристическая (походы и соревнования).
- ✓ приоритетная форма деятельности — участие в социально значимых делах.

1.7. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Программа предназначена для обучающихся 12-16 лет. Наполняемость групп и режим работы - в соответствии с требованиями к дополнительному образованию.

1.8. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Содержание программы –

Первая ступень (1 год обучения) - Социальная проба.

Программа «Лидер, а что это значит». Первая ступень обучения направлена на понимание «кто такой лидер» и его значимости, на развитие лидерских качеств, коммуникативной компетентности, организаторских способностей, формирование умения совместного творчества, основ стратегического мышления: постановка цели, планирование, выбор средств и способов решения поставленных задач, поиск ресурсов, привлечение к сотрудничеству заинтересованных лиц, проявление настойчивости в достижении поставленной цели. Программа первого этапа рассчитана на младших подростков, которые предполагают заниматься общественной деятельностью в действующем объединении. Первый уровень предполагает формирование представлений об общественных объединениях и их деятельности, об основах организаторской деятельности. Особое внимание уделяется развитию мотивации участия в общественно-полезных делах, созданию условий для реализации увлечений и интересов с учётом возрастных потребностей в активной практической разнообразной деятельности.

Вторая ступень - 1 год обучения - КТД (коллективное творческое дело).

Программа первого года обучения «Школа организаторского мастерства». Имеет теоретическую подготовку в областях: организаторские технологии игровые технологии, основы проектной деятельности. Практическая деятельность в общественном объединении предполагает профессиональную ориентацию подростков и строится как своеобразная «школа вожатых». На этом этапе в программу могут включаться и новые подростки, имеющие определённый опыт общественной деятельности. Новичкам даётся наставник из лидерского состава объединения, способный обеспечить продвижение по индивидуальному образовательному маршруту. Программа направлена на развитие организаторских и лидерских способностей (дисциплина, инициатива, умение общаться, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности).

Третья ступень - 1 год обучения - Социально-образовательный проект.

Программа «Как вести за собой». Третья ступень обучения рассчитана на подростков старшего возраста, прошедших две ступени обучения, имеющих опыт деятельности в общественном объединении. Программа третьей ступени построена на расширении и углублении комплекса знаний об общественных объединениях, развитии организаторских умений. Этот этап освоения программы должен дать широкий социальный опыт волонтерской деятельности, разнообразные общественные связи в сетевом взаимодействии объединения, владение технологиями социального проектирования. К проведению занятия, особенно вовлечению в реальную социальную практику, привлекаются лидеры объединения, проявившие высокий уровень социальных способностей (самостоятельное ведение «Школы вожатых»). Направлена на формирование активной жизненной позиции,

нравственных и гражданских качеств у подростков, умения планировать свою деятельность и реализовывать проекты.

1.9. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Учебно-тематический план

1.1. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		1 группа	2 группа	3 группа
1	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	8	8	8
2	Школа лидера	20	16	12
3	Мастерская организатора	12	8	8
4	Проектно-творческая мастерская	16	12	16
5	Тренинги личностного роста	6	14	8
6	Выездные лидерские сборы (школьные, районные, городские), сборы актива	32	28	28
7	Социально значимая волонтерская деятельность	20	28	34
	Всего часов:	114	114	114

Учебно-тематический план первого года обучения

Программа «Лидер, а что это значит» - Социальная проба (10-11 лет).

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	8	4	4
1.1.	Обзор законов, регламентирующих деятельность ДОО		2	2
1.2.	Организационные мероприятия по созданию ДОО		2	2
2.	Школа лидера	20	12	8
2.1	«Школа юного лидера». Вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».		2	

2.2.	Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера.		2	4
2.3.	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидерориентир.		2	2
2.4.	Лидер и команда, готовность стать лидером		2	1
2.6.	Стили лидеров. Памятка организатору.		4	1
3.	Мастерская организатора	12	6	6
3.1.	Школа — наша маленькая страна (экскурсия)			1
3.2.	Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД		6	
3.3.	Я, ты, он, она - актив. А все вместе коллектив (тест, ролевая игра)			2
3.4.	Подготовка и проведение школьного мероприятия			3
4.	Проектно-творческая мастерская	16	6	10
4.1.	Подготовка к работе над проектом		2	4
4.2.	Сбор и обработка информации		1	2
4.3.	Участие в социальном проекте (помощь в организации)		3	4
5.	Тренинги личностного роста	6	3	3
5.1.	Игровое взаимодействие		1	1
5.2.	Искусство убеждать		1	1
5.3.	Искусство быть собой		1	1
6.	Выездные лидерские сборы (школьные, районные, городские сборы актива и т.п.)	32	4	28
6.1.	Кто и зачем придумал сборы актива, что там делают, как к ним готовятся.		2	12
6.2.	Традиция «Круг друзей». Проведение сборов.		2	16

7.	Социально значимая волонтерская деятельность	20	4	16
7.1.	Планирование акции		2	4
7.2.	Подготовка акции		2	4
7.3.	Практическая организация акции			6
7.4.	Подведение итогов акции			2
	Итого:	114	39	75

2. Учебно-тематический план первого года обучения (11-12 лет)

Программа «Школа организаторского мастерства» - КТД (коллективно-творческое дело)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	8	6	2
1.1	История создания, развития и деятельность школьного УСУ, РДШ		6	2
2.	Школа лидера	16	6	10
2.1.	Общение лидера		1	1
2.2.	Самовыражение лидера		1	1
2.3.	Поведение лидера		1	1
2.4.	Команда лидера		1	2
2.5.	Искусство привлекать к себе людей		1	2
2.6.	Мои творческие способности.			2
2.7.	Чемодан лидера		1	1
3.	Мастерская организатора	8	2	6
3.1.	Правила Принципы и стили организаторской деятельности		1	
3.2.	Правила и направления организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».		1	
3.3	Разработка и воплощение КТД			2

3.4.	Проведение школьного мероприятия			4
4.	Проектно-творческая мастерская	16	6	10
4.1.	Структура и работа над проектом		2	
4.2.	Реализация плана действий			4
4.3.	Мастерство защиты проекта		2	2
4.4.	Участие в социальном проекте		2	4
5.	Тренинги личностного роста	6	2	4
5.1.	Искусство быть собой			2
5.2.	Отработка правил организаторской деятельности			2
5.3.	Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями		2	
6.	Выездные сборы школьного актива и т.п.)	32	6	26
6.1.	Сборы актива: тематические, общие сборы.		4	18
6.2.	Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего социального проекта		2	8
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	28	8	20
7.1.	Коллективное планирование предстоящей работы объединения и отдельных конкретных дел		2	2
7.2.	Коллективное и индивидуальное выполнение поручений общего сбора планирования		2	2
7.3.	Проведение коллективных дел, акций, праздников.			16
7.4.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий		2	
	Итого:	114	36	78

3 . Учебно-тематический план третьего года обучения(12-16 лет)
 Программа «Как вести за собой» - Социально-образовательный результат

п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	8	4	4
1.1.	Технология проектирования деятельности общественного объединения		4	4
2.	Школа лидера	12	4	8
2.1.	Лидер и конфликт (дискуссия)		1	2
2.2.	Правила делового общения		1	
2.3.	Как вести за собой? Секреты лидера.		1	2
2.4.	Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?			
2.5.	Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе		1	2
2.6.	Деловая игра «Лидер»			2
3.	Мастерская организатора	8	4	4
3.1.	Проведение «Дня самоуправления»		2	2
3.2.	Организация и проведение мероприятия (от замысла до проведения)		2	2
4.	Проектно-творческая мастерская	16	6	10
4.1.	Подготовка социального проекта от идеи до защиты		2	
4.2.	Закрепление материала по разделу 'Социальное проектирование' овладение методикой социального проектирования.		1	2
4.3.	Реализация проекта		2	8

4.4.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий		1	
5.	Тренинги личностного роста	8	2	6
5.1.	«Я-Концепция»: профессиональное и социальное самоопределение		2	2
5.2.	Искусство убеждать			2
5.3.	Командное взаимодействие			2
6.	Выездные сборы школьного актива и т.п.)	28	10	18
6.1.	Лагерные сборы. Осенняя, зимняя, школа актива		2	10
	Практикум организаторской деятельности для вожатых отрядов		4	4
6.2.	Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего социального проекта, проведения мастер-классов		4	4
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	34	10	24
7.1.	Разработка и проведение социальной акции		6	8
7.2.	Практикум организаторской деятельности волонтеров		2	8
7.3.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий		2	8
	Итого:	114	40	74