

## Анализ выполнения поставленных цели и задач школы на 2015-2016 учебный год

На 2015-2016 учебный год была поставлена цель:

Создание в образовательном учреждении условий для формирования конкурентоспособной личности с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, востребованной в современном обществе.

Для достижения поставленной цели были сформулированы конкретные задачи:

### ***1. Повысить качественный уровень предметных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями муниципального задания***

Задача выполнена по всем показателям, касающимся качества оказания образовательных услуг

Показатели МЗ	Значение показателя по МЗ в %	Факт по школе	Динамика
Выпускники начальной школы, получившие удовлетворительные оценки по результатам городской экспертизы по математике	99,0	100	+1
Выпускники начальной школы, получившие удовлетворительные оценки по результатам городской экспертизы по русскому языку	97,50	100	+2,50
Учащиеся, не завершившие образование определенного уровня	0,24	0,19	-0,5
Качество овладения учащимися метапредметными результатами (3 класс)	98,60	100	+1,4
Учащиеся, получившие аттестат за курс основного общего образования	99,97	100	+0,03
Учащиеся, получившие аттестат за курс среднего общего образования	98,90	100	+1,1

### ***2. Повысить эффективность мероприятий воспитывающей направленности для создания среды, способствующей формированию гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, совершенствовать систему работы по взаимодействию семьи и школы.***

По итогам 2015-2016 учебного года можно сделать вывод, что поставленная задача выполнена. В 2-х зданиях школы развивается система ученического самоуправления под руководством Савиновой В.В., Аксеновой Е.Г.

Следует отметить, что детский коллектив УСУ принял активное участие во всех районных и городских мероприятиях. Наиболее результативными стали: районный конкурс «Свежий ветер», конкурс молодежных инициатив «Лидер XXI века», всероссийский конкурс творческих работ «Мама, милая мама», конкурс «Деловое общение», дебаты и др.

Впервые в этом учебном году по инициативе детского актива филиала были проведены мероприятия для ученического коллектива школы в новом формате: квартирники (вечера творческой молодежи), капустники, квесты.

Социализация обучающихся не возможна без участия в интересных молодежных проектах. Так, например, актив УСУ стал участником областного Форума «Территория инициативной молодежи», проекта «Добрые сердца» благотворительного фонда О.Митяева, встреч с телеведущей М.Ситтель и общественным деятелем Ником Вучичем. В мае 2016 года филиал школы стал площадкой для встречи с молодыми предпринимателями г. Челябинска.

С учетом проблем организации ученического самоуправления, выявленных в 2014-2015 учебном году в основном здании в сентябре 2015 года, было принято решение о переходе на

модель – Актив школы. В данные формирования входят дети по желанию. Кроме того, 2 раза в месяц проходил сбор командиров класса.

За время работы Актива школы организованы и проведены следующие мероприятия, акции: «Макулатура», «День самоуправления», «Открытка маме», «КТД Новый год», «День пятерок» и др.

Проблемами коллектива УСУ школы остаются низкий уровень информированности командирами классов своих одноклассников о проводимых в школе акциях и мероприятиях, не отработана система отчетности за порученное дело, низкая заинтересованность ряда классов и классных руководителей в развитии классного и школьного актива самоуправления.

Во исполнение плана работы школы на 2015-2016 учебный год, с целью обучения актива ученического самоуправления, формирования активной гражданской позиции, социализации учащихся, стимулирования к решению актуальных проблем молодежи 14 ноября 2015 года прошли Сборы актива ученического самоуправления по теме «Уроки после уроков» (далее – Сборы). Проведение осенних Сборов явилось выполнением задач, поставленных по итогам анализа данного направления в 2014-2015 учебном году.

В Сборах приняли участие 35 чел. В рамках Сборов были проведены обучающие программы (лидер, тайм-менеджмент, публичные выступления), игры на командообразование и лидерство, организована работа мастер-классов, дискуссионной площадки по вопросам гражданственности.

18-19 марта 2016 года на базе отдыха «Чебаркуль» в течение 2-х дней прошли четвертые выездные сборы актива ученического самоуправления по теме «Спорт-рядом!». В Сборах приняли участие 86 чел.

Следует отметить, что организационным комитетом была проведена большая предварительная подготовка всех мероприятий, соответствующих тематике Сборов, подготовлен призовой материал, осуществлена связь с социальными партнерами.

Программа Сборов была насыщенной. В ходе Сборов проведена встреча с главным тренером юношеской сборной по хоккею «Белые медведи» и юным хоккеистом команды. Данный формат мероприятия учащиеся отметили как самый познавательный и один из понравившихся.

Мероприятия Сборов проведены на хорошем организационном уровне, организаторы отмечают проведение содержательных мастер-классов, познавательных игровых мероприятий, активную работу учащихся во время Сборов.

При организации осенних и весенних Сборов следует отметить профессиональную работу вожатых из числа актива УСУ. Это значит, что в детском коллективе, благодаря воспитывающей среде, созданной педагогическим коллективом, происходит формирование управленческих навыков.

Кроме того команды обоих зданий приняли участие в районных сборах УСУ. По итогам участия в конкурсной программе актив филиала выехал на городские сборы.

На протяжении семи лет школа успешно участвует в конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России». В 2015-2016 учебном году группой учащихся под руководством Разенковой Е.С. в рамках реализации программы ДО «Социальное проектирование» был разработан проект «Свободная книга». Проект направлен на развитие интереса к чтению и свободного обмена книгами. Данный проект стал победителем городского этапа данного конкурса и участником областного.

Коллектив школы второй год тесно сотрудничает с благотворительным фондом паллиативной помощи детям «Пеликан», участвует в акциях по сбору средств для онкобольных детей.

Участие родителей в мероприятиях школы, классов стало более активным. Массовое участие родителей отмечается в мероприятиях, которые проводились в рамках подготовки и проведения Единого дня голосования (13 сентября), единого Дня экскурсий (14 сентября), праздничном гала концерте Фестиваля «Калейдоскоп талантов», посвященного Дню матери, спортивных соревнованиях классов «Весёлые старты», Фестиваля семей.

Так на Фестивале семей в ноябре 2015 года родители не только были гостями мероприятия, но и стали организаторами мастер-классов. Активность родителей отмечают классные руководители во время подготовки и проведения новогодних мероприятий. По итогам всех массовых мероприятий дети получают подарки от родительских комитетов. Это стало уже хорошей традицией.

Большинство классных руководителей также отмечают в своих отчетах, что родительские комитеты – это не формальные, а действительно работоспособные объединения, которые становятся помощниками для классного руководителя.

### **3. Совершенствовать систему кадетского образования через реализацию социально-досуговой программы г. Челябинска**

Выполнение поставленной задачи планировалось через определение приоритетных направлений реализации Программы кадетского воспитания в 2015-2016 гг. таких как:

- выстраивание взаимодействия с общественными организациями: ВВ МВД, ПЧ № 6., ДЮЦ, Парусная школа для качественной подготовки в мероприятиях в социально – досуговой программе г. Челябинска;
- выстраивание методической работы, направленной на рост профессионального мастерства педагогов, работающих в кадетских классах;
- оказание психолого-педагогической помощи учащимся кадетских классов;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- ведение мониторинга достижений кадет;
- выстраивание взаимодействия с родителями для формирования позитивного мнения по организации кадетского образования в школе.

Организация занятий в ДЮЦ Ленинского района осуществлялась на высоком профессиональном уровне: с кадетами работали педагоги дополнительного образования первой и высшей квалификационной категории, занятия проходили в специально подготовленных помещениях, оборудованных необходимыми материалами и инструментами. Два раза в год специалистами ДЮЦ готовились отчетные концерты для родителей с выставкой творческих работ. Между МАОУ СОШ №130 и ДЮЦ заключен договор о сотрудничестве и составлен план совместной работы, в рамках которого кадеты, подготовленные специалистами ДЮЦ, приняли участие в конкурсах:

- районного уровня «Зимняя фантазия» (участие);
- городского уровня «Археологическая мозаика» (3 место);
- городского уровня «Знай и люби Челябинск» (участие)

Одной из объективных причин частичной реализации Социально – досуговая программа г Челябинска в рамках гражданско – патриотического воспитания является возрастной ценз участников. Представленный в программе спектр мероприятий рассчитан в основном для учащихся с 7 класса. Поэтому мера нашего участия ограничилась Седьмым кадетским балом и военно - спортивной игрой «Пожарные старты». Для подготовки и участия в последующем, начиная с 2016-2017 учебного года, в городских мероприятиях, в социально – досуговую программу кадет школы были включены подготовительные мероприятия, такие как «Школьная Зарница», «Военно-полевые сборы», Смотры-конкурсы физической подготовки.

Таким образом, в 2016-2017 учебном году охват мероприятий социально-досуговой программы будет расширен.

В этом году впервые команда 6а класса (классный руководитель Петухова О.В.) участвовала в подготовке и проведении Седьмого городского кадетского бала. В рамках подготовки кадеты посетили «киногостинные» в школах 130, 85, 108, 47, принимали участие в дискуссиях и «кинодебатах». Особый интерес у ребят вызвало создание фильма о кадетах нашей школы.

Оценка достижения эффективности деятельности коллектива по реализации программных мероприятий, как на уровне школы, так и на уровне города, осуществляется посредством результатов мониторинга.

В 2015-2016 учебном году с кадетскими классами четко и слаженно работала команда педагогов школы, сопровождая кадет на занятия и активно участвуя в организации мероприятий школьного и городского уровней: тьюторы Меланич Н.М., Малов В.С., Ярлыкапов Т.Т., Стволова О.Н., педагог-организатор Суханов О.А., педагоги дополнительного образования Аксеновой Е.Г., Ефимовой Н.П.

Детские коллективы некоторых кадетских классов отличает существующие проблемы в поведенческом плане. В связи с этим совместно с психологом Савельевой Е. Н. был составлен план мероприятий для осуществления психолого – педагогической поддержки участников образовательного процесса 1а и 3а кадетских классов. Психологом было проведено анкетирования, тестирования, игры на сплочение классных коллективов, классные часы на тему «Дружба», индивидуальные консультации с кадетами и родителями, присутствовала на родительских собраниях. В результате конфликтные ситуации были сняты.

Одним из особенностей прошедшего года, было участие кадет в НПК кадетских классов города, на базе ОУ № 85, где стали лауреатами II и III степени и школьных «Новогодних научных чтений». Свои доклады представляли Мельников Е (3а, «Блокада Ленинграда»), Бочкарев М, Марченко К. (6а, «Династия Шпикаловых»), Сироткин Н. (6а, «Мы помним, мы гордимся, по страницам истории Блокадного братства»), Гладкова А. (6а, «Танк Т34»)..

Оценкой реализации кадетского образования в школе можно считать итоги анкетирования родителей по удовлетворённости организации кадетского направления.

(Всего было проанкетировано 95 родителей.)

Анкета		да	нет
1.	Устраивает ли Вас уровень организации кадетского направления в нашей школе:	94%	6%
	Количество кружков	88%	3%
	Количество спортивных секций	70%	12%
	Занятия в ДЮОЦ	100%	0
2.	Нравится ли Вашему ребенку?	91%	3%
3.	Какие направления он посещает с удовольствием:		
	«Сказка за сказкой»	100%	
	«История Отечества»	100%	
	Этика	81%	19%
	Парусный спорт	100%	
	Военная подготовка	100%	
	ДЮОЦ	100%	

**Таким образом,** в прошедшем учебном году задача, поставленная перед школой по кадетской составляющей образования, **реализована.**

#### **4. Обеспечить преемственность в достижении предметных и метапредметных результатов обучения в ходе реализации ФГОС ООО**

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 130» определяет содержание и организацию образовательной деятельности в основной школе и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы начал реализацию ФГОС на уровне основного общего образования, на обучение по ФГОС перешли обучающиеся 5 классов, в которых учится 107 человек.

В школе были созданы необходимые условия для успешной образовательной деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС ООО.

На основании данных диагностики школьных педагогов – психологов был сделан вывод, что адаптация обучающихся 5 – х классов прошла в целом без особых проблем. Однако в ходе совещания учителей по преемственности обучающихся 5-х классов была определена необходимость психолого – педагогического сопровождения обучающихся 5б класса (классный руководитель Савинова В.В.) и 5аф класса (классный руководитель Юдина Н.А.) в течение учебного года, т.к. в данных классах отмечен низкий уровень мотивации обучающихся, а также не установлена соответствующая учебному периоду дисциплина. Педагогами – психологами школы были озвучены рекомендации по развитию операций и видов мышления, развитых у обучающихся на слабом уровне (обратный синтез, абстрактное мышление, категоризация). В 5б классе проведена индивидуальная и групповая работа по корректровке внутриклассных взаимоотношений обучающихся совместно с МБУ «ЦППМСП».

Одной из ключевых идей модернизации образования является идея формирования компетенций, проявляющихся в умении обучающихся интегрировать, переносить и использовать знания в различных жизненных ситуациях. Это три группы компетенций: личностные, метапредметные и предметные. Естественно, одна из главных задач педагога – помочь формированию и развитию предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

Анализ сформированности **предметных компетенций** обучающихся 5-х классов по математике и русскому языку в сравнении с концом прошлого учебного года показал следующее:

- динамика уровня предметных компетенций по математике отрицательная, по сравнению с итогами прошлого учебного года количество обучающихся, показавших знания ниже базового уровня увеличилось на 13,8%, количество обучающихся, знания по предмету у которых выше базового уровня, снизилось на 52%.

- по русскому языку динамика также отрицательная. Качественный показатель на начало года снизился на 18,7%, затем отмечается дальнейшее снижение качества знаний в течение учебного года еще на 6,3%. Лучше, в некотором смысле, обстоит дело с неуспевающими: отрицательная динамика в летний период на 17,5% сменилась подъемом на 4,5%.

Переход в основную школу – это всегда падение успеваемости и новые проблемы в учебе у многих школьников. Только незначительная часть отличников и хорошистов сохраняют прежний уровень. Однако, разница между результатами начальной школы и пятиклассников неоправданно велика.

*Возможные причины.*

1. Формально проведена диагностика пятиклассников по установлению уровня адаптации.
2. Не исследована готовность четвероклассников к переходу в основную школу.
3. Завышение оценок учителями начальных классов.
4. Не отработано на уровне методических объединений единство требований к обучающимся.
5. Не организовано на уровне администрации взаимопосещение уроков учителями русского языка и математики основной и начальной школы вне методических декад.
6. Проведено недостаточное количество административных контрольных работ с проверкой школьной экспертной группой учителей – предметников.

**Метапредметные компетенции** - освоенные универсальных способов деятельности, применимых как в рамках учебного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметная технология предполагает включение каждого ребенка в разные типы деятельности, создавая условия для его личностного роста. Одним из эффективных способов, формирующих метапредметные компетенции, являются интегрированные уроки, на которых

развивается кругозор обучающихся, интеллект, а также формируется в сознании целостная картина мира. Такой урок показали учителя С.В. Елистратова, И.Н. Кошечкина, Н.В. Зинтяпова. Тема урока «Скорость».

Также эффективным методом формирования метапредметных компетенций является метод исследования. Использование элементов проблемных, поисковых, исследовательских методов делает процесс обучения более продуктивным. Развитие исследовательских компетенций обучающихся помогает достичь определенных целей: повысить интерес к учебе, мотивировать учеников на достижение более высоких результатов. Яркое подтверждение тому ставшие традиционными Новогодние научные чтения.

Для формирования метапредметных компетенций всеми учителями школы используется метод учебных проектов. Проектная деятельность включает не только работу исследовательского характера, но и поиск, обработку данных по теоретической и практической проблеме.

Одним из критериев определения уровня метапредметных компетенций является поиск информации и понимание прочитанного.

В 5-х классах основного здания была проведена проверка смыслового чтения. Получены следующие результаты: из 67 обследованных учеников 56,7% показали высокие и хорошие результаты, затруднились ответить на вопросы по тексту 10 человек (15%). Следовательно, большинство учеников готовы к дальнейшему обучению, для неуспешных учащихся необходимо организовать индивидуальную работу в рамках учебной деятельности.

Наиболее полную информацию по уровню развития метапредметных компетенций дает проведение комплексных работ. В текущем учебном году по объективным причинам комплексные работы в 5-х классах проведены не были, уровень усвоения УУД изучался в рамках контрольных работ по учебным предметам и является недостаточно объективным.

**Таким образом,** решение поставленной задачи ещё впереди и нам необходимо совместными усилиями разработать механизмы и критерии оценивания учащимися метапредметными компетенциями.

#### **5. Выстроить систему работы служб сопровождения с учётом потребностей участников образовательных отношений**

**Служба сопровождения** - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. Деятельность службы сопровождения должна быть направлена на создание комплекса условий, обеспечивающих самореализацию личности каждого ребенка и адаптацию к постоянно меняющимся условиям общества. Базовым подходом является положение гуманистической психологии и педагогики: "Идти за ребенком, направляя его развитие". Каждый ребенок может рассчитывать на школу, как на место, где он может пережить радость достижения, почувствовать себя победителем. Одной из самых актуальных задач является предупреждение негармоничного развития личности ребенка, а также оперативная помощь в критических ситуациях. Служба сопровождения объединяет работу всех участников образовательного процесса, обеспечивая их участие в решении определенных задач, обеспечивая комплексный подход к затруднениям в развитии ученика. Служба сопровождения должна объединять и координировать деятельность, входящих в нее специалистов: социального педагога, психолога, логопеда.

На данный момент оба здания школы полностью обеспечены специалистами службы: психолог, логопед, социальный педагог, все они работают, причём каждый по своему плану, не предполагающему совместную деятельность. Кадровый условия, являющийся одним из важных условий созданы, все специалисты имеют необходимый стаж работы.

**Таким образом,** в 2016-2017 учебном году планируется выстроить работу специалистов с учётом требований именно службы сопровождения.

#### **6. Совершенствовать механизмы реализации программы научно- исследовательской и проектной деятельности с целью повышения учащихся мотивации к обучению.**

Реализация поставленной задачи проходила через приоритетные направления деятельности, отработанные на уровне школы:

- работа с родителями;
- работа с учащимися;
- работа с педагогами;
- выстраивание взаимодействия с учебными заведениями и социальными партнёрами;
- формирование системы научных коммуникаций разного уровня (от школьного до федерального).

Остановлюсь на каждом из них.

### **1. Работа с родителями проходила как массово, так и индивидуально и проводилась традиционно:**

- индивидуальные собеседования (по выбору темы, плана исследования, методике работы, оформлению и представлению работы на НПК);
- выступления на родительских собраниях (вопрос об актуальности участия в научно-исследовательской деятельности для развития личности ребенка) по запросу родителей и классного руководителя;
- проведение консультаций для всех категорий участников образовательного процесса (дети, родители);
- выступление с отчетом на заседании общешкольного родительского комитета;
- **согласование целевого обучения на аэрокосмическом факультете ЮУрГУ (родители Калинкина Александра).**

### **2. Работа с учащимися:**

- проведение собеседований с широким кругом учащихся по определению направления деятельности;
- индивидуальная работа с перспективными учащимися по вовлечению в научно-исследовательскую деятельность;
- проведение консультаций;
- традиционная однодневная экскурсия учащихся по родному краю, в 2016-2017 учебном году команда участников экспедиции определена на Дне чести школы (сертификаты участников);
- организация многодневной экспедиции 2013 год - озеро Байкал, 2014 год - Саяны, 2015 год – Крымский полуостров, 2016 год - линию Маннергейма. *(комплекс оборонительных сооружений между Финским заливом и Ладогой, созданный в 1920—1930 годы на финской части Карельского перешейка для сдерживания возможного наступательного удара со стороны СССР 132—135 км длиной. Эта линия стала местом наиболее значительных боёв в «Зимнюю войну» 1940-го года и получила большую известность в международной прессе).*
- популяризация науки и научно-исследовательской деятельности среди учащихся школы (**организация летнего профильного отряда**, лекции, семинары, выезды, экскурсии, выставки);
- работа по преемственности между начальной школой и средним звеном.

### **3. Работа с педагогическим составом:**

- **семинары по основам научно-исследовательской деятельности для всего педагогического состава;**
- индивидуальные собеседования (консультации) для руководителей НИР (по выбору темы, плана исследования, методике работы, оформлению и представлению работы на НПК);
- **увеличение процента участия педагогов в организацию научно-исследовательской деятельности**

**4. Взаимодействие с высшими учебными заведениями**, научно-исследовательскими институтами по развитию научно-исследовательской деятельности, профессиональной ориентации, а также преемственности среднего, высшего образования и производства ЮУрГУ, ЧЛГУ, СКБ «Ротор».

**5. Формирование системы научных коммуникаций** разного уровня (от школьного до федерального).

В традиционных (V) Новогодних Чтениях в декабре 2015 года участие приняло 108 учащихся, что на 5,5% больше, чем в декабре 2014. Кроме того, увеличилось количество научных секций, их разнообразие по направлениям.

Увеличилось количество участников, лауреатов и победителей региональной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» (2014-2015 – 3 человека; 2015-2016 – 7 человек).

Увеличилось количество участников, лауреатов и победителей городской научно-практической конференции «Интеллектуалы XXI века» (2014-2015 – 1 человек; 2015-2016 – 5 человек).

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников «Шаг в будущее-Космонавтика» (МГТУ им. Баумана): 2014-2015 – 1 победитель из 8 участников; 2015-2016 – 4 победителя из 12 участников.

**Ежегодное** участие и победы в конкурсе отчетов на лучший туристический поход, экспедицию. В прошедшем учебном году на городском и областном уровнях – 1 место и выход на Россию. В 2014-2015 учебном году на уровне России 5 место.

**Ежегодная** организация и проведение совместно с Аэрокосмическим факультетом ЮУрГУ, ГРЦ им. Макеева, Министерством образования и науки Челябинской области Областной Аэрокосмической олимпиады (Чемпионата «Юные прогрессоры»).

В 2015-2016 учебном году впервые организация совместно с МГТУ им. Н. Э. Баумана Всероссийской олимпиады (Уральский регион) по информатике, физике и инженерным наукам.

В прошедшем году впервые на базе филиала для студентов Аэрокосмического факультета ЮУрГУ и школьников города была проведена лекция об истории ГРЦ им. Макеева и испытаниях новых образцов ракетной техники заместителем генерального конструктора ГРЦ им. Макеева Г. Г. Сытый.

Таким образом, по итогам года видим, что задача выполнена. Вместе с тем, на 2016-2017 учебный год поднимаем планку достижений и переносим акцент на расширение круга учащихся, занимающихся научно-исследовательской работой и организация работы по повышению интереса учащихся через проведение мероприятий членами МНС «Школково 130» в рамках методических декад.

## **7. Развитие информационной среды образовательного учреждения через повышение качества работы АС СГО с целью привлечения к активному использованию ресурсов АС СГО всеми пользователями системы**

Одним из приоритетных направлений деятельности ОУ по информатизации в 2014-2015 учебном году явился полный переход МАОУ СОШ №130 на ведение электронных журналов с использованием АС «Сетевой город. Образование» без дублирования бумажного варианта.

На основании анализа результатов мониторинга использования ресурсов автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» общеобразовательными организациями города Челябинска от 11.06.2015 №449/1, можно говорить о том, что использование АС СГО в МАОУ СОШ №130 проходит на достаточно высоком уровне. В школе созданы условия для эффективной работы педагогов с электронными журналами (все учебные кабинеты оборудованы необходимой техникой и охвачены локальной сетью с подключением сети Интернет).

В 2015-2016 учебном году произведена корректировка Положения об электронном журнале в МАОУ СОШ №130, педагогический коллектив был ознакомлен с изменениями, внесенными в положение через доску объявлений в АС СГО и на оперативном совещании.

Вместе с тем существует ряд проблем, снижающий эффективность работы педагогов в АС СГО, а именно:

- нерегулярное заполнение электронных журналов отдельными педагогами;
- ошибки, допускаемые педагогами, при заполнении электронных журналов;

- недостаточная подготовленность некоторых педагогов к использованию ресурсов АС СГО (новые сотрудники школы);
- недостаточная скорость Интернета в школе или его отсутствие по техническим причинам, существенно замедляющая эффективное и своевременное заполнение электронных журналов;
- частые технические сбои в работе АС СГО.

Вследствие низкой активности родителей и учащихся в использовании ресурсов АС СГО, в этом учебном году была поставлена задача: развивать информационную среду образовательного учреждения через повышение качества работы в АС СГО с целью привлечения к активному использованию ресурсов АС СГО всех пользователей системы.

В связи, с чем разработан мониторинг посещения родителями АС СГО, который классные руководители заполняют ежемесячно, отслеживая количество выходов родителей в систему, ведут разъяснительную работу с родителями и учащимися через индивидуальные беседы, родительские собрания, классные часы о необходимости и пользе регулярного посещения АС СГО.

По итогам учебного года получены следующие результаты:  
по основному корпусу

Класс	Процент количества родителей, регулярно посещающих АС СГО
1а	35%
1б	38%
1в	41%
2а	67%
2б	81%
3а	64%
3б	63%
3в	57%
4а	72%
4б	75%
4в	68%
5а	59%
5б	74%
5в	82%
6а	93%
6б	84%
7а	100%
7б	88%
7в	100%
8а	86%
8б	70%
9а	73%
9б	75%
10а	89%
11а	72%
11б	77%

по филиалу:

Класс	Процент количества родителей, регулярно посещающих АС СГО
1а	42%
1б	39%
2а	57%
2б	81%

3а	64%
3б	63%
4а	72%
4б	61%
5а	59%
6а	93%
6б	84%
7а	100%
7б	88%
8а	86%
8б	70%
9а	73%
10а	89%

Данные таблиц свидетельствуют о значительном росте активности родителей и учащихся в использовании ресурсов системы «Сетевой город. Образование» по сравнению с прошлым годом, что говорит о регулярном контроле родителями успеваемости и посещаемости учащихся, а также об активной разъяснительной работе классного руководителя с родителями и учащимися.

Исходя из вышесказанного, классным руководителям необходимо продолжать вести активную разъяснительную работу с родителями и учащимися через проведение родительских собраний, индивидуальных бесед и классных часов о необходимости и пользе регулярного использования ресурсов АС СГО, по мере необходимости производить замену утерянных паролей родителям и учащимся, выдавать пароли новым ученикам класса и их родителям или законным представителям, привлекать родителей к регулярному обмену информацией через электронную почту системы, продолжить в следующем учебном году регулярное заполнение мониторинга посещения родителями АС СГО с предоставлением отчета по итогам учебного года.

Работа педагогического коллектива в АС «СГО» дает возможность своевременно информировать участников образовательного процесса о состоянии успеваемости, посещаемости, прохождению программ, что способствует более тесному взаимодействию между педагогами и родительской общественностью и своевременному реагированию законных представителей ребёнка на результаты успеваемости.

В настоящее время педагоги школы активно используют электронную «Доску объявлений», внутреннюю электронную почту для дистанционного обучения учащихся во время проведения карантинных мероприятий, для информирования родителей об успеваемости и посещаемости учащихся через информационные письма, а также вкладку «Отчёты». На родительском комитете рассмотрен вопрос «Необходимость использования родителями ресурсов АС СГО, родители повторно ознакомлены с памяткой-инструкцией по использованию АС СГО. Отмечается значительный рост активности родителей и учащихся в использовании ресурсов системы «Сетевой город. Образование» по сравнению с прошлым годом.

Таким образом, задача, направленная на развитие информационной среды образовательного учреждения через повышение качества работы в АС СГО с целью привлечения к активному использованию ресурсов АС СГО всеми пользователями системы, выполнена.

## Анализа выполнения плана работы

### педагогического коллектива школы за 2015 — 2016 учебный год

План работы педагогического коллектива школы выполнен на 80% в соответствии с целью школы и поставленными задачами.

Итогом эффективности разработанного плана работы можно считать результаты, достигнутые всеми участниками образовательного процесса:

1. Отсутствие нарушений выявленных в течении 2015-2016 учебного года:
2. *Положительная динамика успеваемости учащихся школы в сравнении с предыдущим учебным годом по всем показателям*

#### Пункт 2:

Учебный год	Параллели	Кол-во уч-ся	Итоги успеваемости						Не успевают	
			Всего	%	На «5»	%	На «4», «5»	%	%	
2014-2015	1-4	448	326	99,7	32	9,8	144	44,1	1	0,3
	5-9	506	501	99,6	15	3,0	143	28,5	2	0,4
	10-11	85	82	98,8	2	2,3	17	20,0	1	1,2
<b>ИТОГО</b>		<b>1039</b>	<b>909</b>	<b>99,6</b>	<b>49</b>	<b>4,5</b>	<b>304</b>	<b>33,4</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>
2015-2016	1-4	446	325	99,7	29	8,9	150	46,1	1	0,3
	5-9	488	486	100	25	5,1	149	30,6	0	0
	10-11	87	86	98,9	4	4,6	17	19,5	1	1,1
<b>ИТОГО</b>		<b>1021</b>	<b>897</b>	<b>99,8</b>	<b>58</b>	<b>6,5</b>	<b>316</b>	<b>35,2</b>	<b>2</b>	<b>0,2</b>
<b>Динамика</b>				<b>+0,2</b>	<b>+9</b>	<b>+2,0</b>	<b>+12</b>	<b>+1,8</b>	<b>-2</b>	<b>-0,2</b>

#### 3. Выступление учащихся на различных традиционных конкурсах, конференциях.

В течение 2015-2016 учебного года учащиеся школы принимали активное участие в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах академической направленности разного уровня.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 962 учащихся, что составляет 93 % от общего количества обучающихся школы. Для сравнения в 2014-2015 учебном году - 633 участника.

По результатам участия МАОУ СОШ №130 в школьном туре ВСОШ мы имеем 70 призеров, из них - 16 победителей. Для сравнения в 2014-2015 учебном году было 49 призеров.

#### 2. Межрегиональная инженерная олимпиада «Звезда»: Всего участников – 268 человек.

Победители – Абузарова Екатерина (диплом 3 степени по праву), Садыкова Алина (диплом 3 степени по русскому языку)

#### 3. Городская олимпиада младших школьников 71 участник

#### 4. Отборочный этап городского конкурса «Ученик года» (Корякова Полина)

#### 5. Открытая олимпиада младших школьников по английскому языку в 3-4 классах очный тур – участие (Овсепян Давид)

#### 6. Городская олимпиада младших школьников «В мире математической мысли» очный тур участие – 2 чел.

#### 7. Интеллектуальный марафон на кубок Главы города Челябинска – Всего участников 185 чел. В очный тур вышли – 5 чел (биология, русский язык, обществознание)

#### 8. Дистанционные конкурсы и олимпиады:

- Всероссийский конкурс «Родное слово» (2 чел – дипломы 3 степени)
- XII Международная олимпиада УРФО по основам наук по предмету «Немецкий язык» - диплом 2 степени (Нестеренко Александр)
- Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» - участие (протокол)

- ЭМУ - Эрудит - дипломы за 1 место
  - Открытый фестиваль творчества на иностранном языке – диплом за 3 место (Сафонов Александр)
  - Всероссийский творческий конкурс «День Победы» - диплом победителя 1 степени (Селихова Анастасия)
  - Городской конкурс «Удивительный мир природы» - диплом за 2 место
  - Городской конкурс - творческий поиск по теме «Знаменитые пещеры России» - диплом 3 степени (Уфимцева Анастасия)
  - IV Открытая Московская онлайн-олимпиада «ПЛЮС» - дипломы победителей (16 чел.)
  - Международный дистанционный блиц-турнир «Всезнайка» проекта «Новый урок» - дипломы 1 степени – 10 чел., дипломы 2 степени – 7 чел., дипломы 3 степени – 3 чел.
  - Международный дистанционный блиц-турнир по математике «Математика – царица наук» проекта «Новый урок» - дипломы 1 степени – 7 чел., дипломы 2 степени – 5 чел.
  - Молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее» - грамота лауреата (Замашикова Валерия)
  - Городская эколого-биологическая викторина «Удивительное рядом» - диплом (Садыкова Алина)
  - Всероссийская олимпиада «Шаг в будущее, Космонавтика» - дипломы 1 степени – 4 чел.
  - Городской конкурс «Удивительный мир природы», районный этап – 2 место
  - Интернет- олимпиада по математике «Учи.РУ»
  - Всероссийская олимпиада «Олимпис 2015» (48- 1 место, 32 – 2 место, 21 – 3 место) - протокол
  - Всероссийский конкурс «Британский Бульдог» - участие 102 чел., 1 место в районе – 2 чел, 3 место в районе – 2 чел (протокол)
  - Всероссийский конкурс «Инфознайка» - победители – 6 чел. (протокол)
  - 15 межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии - участие (3 чел.)
  - Всероссийский конкурс «КИТ» - участие 82 чел. (протокол)
  - Всероссийский онлайн - чемпионат «Изучи Интернет – Управляй Им!» - сертификаты – 11 чел.
  - Всероссийский конкурс «Алгоритм» - участие – 9 чел. (протокол)
  - Международный конкурс «Гелиантус»
- Победители – Морозова Анна (диплом), Арестова Яна (диплом)
- Международная дистанционная олимпиада «Видеоурок» по математике
  - Всероссийская олимпиада ФГОСТЕСТ
  - Всероссийский конкурс Звездная эстафета
  - Районная конкурс «Русский мир» - 2 место (средняя дружина)
  - Городская игра «Литературный Олимп» - призер (2 место)
  - Международная Онлайн-олимпиада Фоксфорда – 21 чел. (дипломы 1,2,3 степени)
  - Всероссийская олимпиада по обществознанию от проекта mega-talant/com - дипломы 2 степени – 4 чел, диплом 3 степени – 1 чел.

*Таким образом,* учащиеся школы приняли участие в 31 конкурсе и олимпиаде от международных до городского уровней. Вместе с тем, при большом охвате учащихся наблюдается низкое качество участия.

5. *Проведение диагностик по предметам по линии города, области, России, результаты их выполнения по итогам мониторингов.*

**В 2015-2016 учебном году в МАОУ СОШ №130 проведена внешняя экспертиза по следующим предметам:**

Предмет	Категория участников	Сроки
---------	----------------------	-------

<b>Федеральный уровень</b>		
Всероссийские проверочные работы -русский язык(1 часть) -русский язык(2 часть) -математика -окружающий мир	обучающиеся 4-х классов	11 мая 13 мая 17 мая 19 мая
<b>Региональный уровень</b>		
Комплексная работа	обучающиеся 4-х классов	28 апреля
<b>Городской уровень</b>		
Диагностическая работа по геометрии	обучающиеся 8-х классов	28 апреля
Диагностическая работа по иностранному языку	обучающиеся 7-х классов	14-19 марта
Диагностическая работа по русскому языку	обучающиеся 3-х классов	15 марта
Диагностическая работа по математике	обучающиеся 3-х классов	16 марта
Диагностическая работа по геометрии	обучающиеся 8-х классов	28 апреля
Диагностическая работа по русскому языку	обучающиеся 10-х классов	12 мая
Диагностическая работа по математике	обучающиеся 6-х классов	16 мая
Диагностическая работа по математике	обучающиеся 10-х классов	18 мая

### **1. Анализ результатов городских контрольных работ по русскому языку и математике в 3-их классах**

Развитие системы начального общего образования направлено на создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только формирование у обучающихся системы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. На современном этапе формирования общероссийской системы оценки качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов первоочередное внимание уделяется достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО). Успешность решения данных задач во многом зависит от структуры системы оценки образовательных достижений: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает их в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования.

При этом в первую очередь, обращается внимание на внешнюю оценку качества образования с введением в образовательную практику диагностических способов определения качества и результатов образовательной деятельности. Метод диагностического мониторинга применяется для изучения динамики обучения, а также для выявления, измерения и оценивания результатов образовательного процесса.

Основная задача диагностирования уровня обученности детей – это оценка реального объема и качества овладения планируемыми результатами освоения ООП НОО. В качестве инструмента диагностики индивидуальных достижений обучающихся используются многоуровневые мониторинговые исследования.

**Остановлюсь на некоторых результатах независимой экспертизы**

Обучающиеся **3-их классов** показали высокий уровень освоения программы по русскому языку. Средний балл по школе за контрольную работу – 4,2. Качественная успеваемость составляет 82%, вместе с тем качество по предмету за год – 57,9%.

Соотношение процента качества по предмету за учебный год и процента качества за контрольную работу, проведённую в рамках независимой экспертизы, представлено в таблице

Класс	3А	3Б	3В	3А(ф)	3Б(ф)
Городская контрольная Качество	86%	78%	69%	95%	73%
Учебный год Качество по предмету	83,3%	54,1%	47,6%	51,9%	52,9%
	-2,7%	- 23,9%	- 21,4%	- 43%	- 20%

### Математика

Обучающиеся 3-ьих классов показали также высокий уровень освоения программы по математике. Качество по школе за контрольную работу составляет 62,4%. Качество по предмету за год – 70,2%

Соотношение процента качества по предмету за учебный год и процента качества за контрольную работу по математике представлено в таблице

Класс	3А	3Б	3В	3А(ф)	3Б(ф)
Городская контрольная Качество	67%	61%	47%	64%	73%
Учебный год Качество по предмету	84%	78%	62%	68,2%	58,8%
	+17%	+17%	+15%	+4,2%	-15%

**Таким образом,** обучающиеся 3-ьих классов освоили программный материал по русскому языку и математике. Абсолютная успеваемость по школе за контрольную работу по русскому языку 99%. Абсолютная успеваемость по математике – 98%.

**Исходя из вышесказанного** в 2016-2017 учебном году необходимо:

- каждому учителю определить по классу причину несоответствия результатов проверочной работы и уровня обученности по предмету;
- обсудить полученные результаты на заседании МО учителей начальных классов;
- использовать возможность АС СГО для анализа выполнения контрольных работ, заложенных в рабочей программу.

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 109 учащихся **4-х классов**, из них 65 человек из основного здания и 44 человека из филиала.

Справились с работой по городу 99,4 % учащихся, у нас с работой справились все обучающиеся.

«4» получили 22% , что ниже, чем по городу на 3%-4%, «5» - 51%, что выше, чем по городу на 8%. Качество составляет 93,6%. По городу показатели ниже на 8%-9%.

Необходимо остановиться на результате выполнения последнего задания, количество обучающихся, справившихся с последним олимпиадным заданием, распределилось следующим образом:

- 4А (Филатова Л.А.) – 2 человека (из 21 выполнявшего работу)
- 4Б (Дубынина И.Г.) – 11 человек (из 24 выполнявших работу)
- 4В (Глебенкова Т.А.) – 8 человек (из 19 выполнявших работу)
- 4А (ф) (Насырова Н.А.) – 6 человек (из 25 выполнявших работу)

4А (ф) (Осадчая М.А) – 1 человек (из 20 выполнявших работу)

**Вывод: третья часть от общего количества обучающихся 4-х классов успешно справилась с заданием олимпиадного уровня.**

**Работу по русскому языку в 4-х классах** выполняли работу 108 человек. «4» получили 41,7%, «5» - 51%. Качество составляет 93,6%. По городу показатели ниже на 8%-9%.

Результаты по обязательным предметам высокие.

Для определения объективности полученных результатов данные работы будут проведены повторно как административные, в рамках подготовки педагогического совета по преемственности.

**Работу по окружающему миру** выполняли работу 110 человек. Максимальный первичный балл- 30 - не набрал никто. На «4» -54,2%, на «5» - 25%. Результаты по школе ниже городских на 2-3%. Процент качества составляет 77,3%. Работа составлена таким образом, что позволяет проверить не только предметные знания обучающихся, но и метапредметные умения.

Анализ результатов выполнения работы показал недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций.

Исходя из сказанного, можно сделать выводы, что качество выполнения заданий по русскому языку и математике выше, нежели по окружающему миру.

**Таким образом,** в предстоящем учебном году необходимо организовать проведение контрольной работы по текстам городских контрольных работ по русскому языку и математике в рамках подготовки к педсовету по преемственности 2016 г. с целью проверки сохранности знаний обучающихся. Необходимо также рассмотреть на методическом совещании учителей начальных классов вопрос об итогах выполнения работы по окружающему миру и разработать (составить) программы внеурочной деятельности, способствующие развитию логического мышления, речи, повышению общей грамотности, краеведческому образованию.

## **2. Анализ выполнения комплексной работы учащимися 4 классов в рамках проведения РМИДО**

Процент выполнения заданий комплексной работы по школе составляет от 80% до 90% всеми обучающимися. Результаты, полученные в 2016 году, выше результатов 2015 года. На сегодняшний день результаты проведения комплексной работы дают возможность оценить степень освоения учащимися метапредметных умений.

Исходя из этого в 2016-2017 учебном году, необходимо разработать и организовать проведение комплексных работ в 5-х классах с целью дальнейшего развития метапредметных умений.

## **3. Анализ выполнения городской контрольной работа по математике в 6 классах**

Результаты работ оказались значительно ниже результатов за триместр и год. Качественная успеваемость за 3 триместр в параллели 6-х классов от 25,9% до 50%. Качественная успеваемость за городскую контрольную работу по школе 13,7%.

## **4. Анализ городской контрольной работы по геометрии в 8 классах**

Работа по математике состоит из 2-х частей: 1 часть проверяет базовый уровень освоения программы, 2 часть содержит задания повышенного уровня сложности. Выполняли задания 2 части 5 человек из 8б класса и 7 человек из 8А класса.

Успеваемость по школе составляет 84%, качество -20,1%.

Таким образом, обучающиеся 8 х классов в конце учебного года показали низкие результаты освоения учебной программы по математике, что вызовет у них затруднения при подготовке к ГИА.

#### **5. Анализ городской контрольной работы по математике в 10 классах**

Работа по математике проверяет базовый уровень освоения программы. Успеваемость 79%, качество 5%. Обучающиеся 10-х показали низкий результат, обусловленный отсутствием мотивации у большей части класса.

#### **6. Анализ городской контрольной работы по русскому языку в 10 –х классах**

Абсолютная успеваемость по предмету 67,6%. Качественная успеваемость 11,8%.

Низкие результаты объясняются тем, что по программе в 10 классе повторяется раздел «Морфология. Орфография», Орфоэпия», а разделы «Синтаксис. Пунктуация», «Текст» - в 11 классе. 50% заданий контрольной работы содержат материал по программе 11 класса, поэтому обучающиеся показали низкие результаты по темам «Синтаксис. Пунктуация», «Текст».

По итогам независимой экспертизы, исходя из обязательности сдачи предмета на ГИА, в этом году будет разработана и реализована **Программа повышения качества образования по основным предметам Учебного плана (русский язык, математика)**

#### **7. Анализ областной работы по физике в 10 классах**

Общая успеваемость учащихся составила 100%, качественная -10%.

На базовом уровне с работой справились все учащиеся, но качество показали только два человека.

#### **8. Анализ городской контрольной работы по английскому языку в 7 –х классах**

Абсолютная успеваемость учащихся составила 66,2%. Качественная успеваемость – 17,5%.

**Таким образом,** итоги независимых экспертиз в целом по школе говорят о достаточно низких результатах обученности учащихся по школе, следствием которого являются невысокие результаты ГИА в 9 и 11 классах.

Остановлюсь подробнее на результатах ГИА в 9,11 классах.

По итогам обязательного экзамена по русскому языку в 9 классе, из 119 школ в городе мы занимаем 56 с качеством 80%, по математике в 9 классе из занимает 59 с качеством 60%, причём 92,3% учащихся не приступили к выполнению 2 части по математике.

Неудовлетворительные результаты на экзаменах по выбору выпускники 9-х классов получили по 3-м предметам:

по обществознанию 3 человека или 6%,

по биологии 1 человек или 4%,

по физике 1 человек или 8%.

Среди выпускников 11 классов школы в 2015-2016 учебном году 3 человека набрали от 80 до 99 баллов. В 2014-2015 учебном году количество учащихся, набравших от 70 до 94 баллов, составляло 15 человек.

**Русский язык** 97-99 место из 110 со средним баллом – 60 .

**Математика:** на базовом уровне получили максимальное количества 2 человека. Средний балл работы 4,43 или 42-46 место из 109. На профильном уровне выполнили работу 82% учащихся, со средним баллом 43.

Физика 88-92 место из 109, справились 75% , средний балл 42

Химия 1 человек, со средним баллом 41.

Информатика 83% выполнивших, со средним баллом 49- 62 место из 85

Биология 94-95 место из 104, выполнили 65% со средним баллом 40

История 67-69 место из 109, выполнили 100% со средним баллом 47.

Географию не выбирали

Английский язык 100%, 57 средний балл -62 из 84

Обществознание 104 из 110, выполнило 66,6 – 44 балла ХУДШИЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗ ВСЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЫБОРУ

Литература 34-37 из 90 мест, 100% учащихся , 62 средний балл.

**Таким образом,** статистика ГИА 2015-2016 учебного года показывает нам низкие результаты сдачи экзаменов как обязательных, так и предметов по выбору.

*б. Достижения педагогов, итоги аттестации учителей в сравнении с 2014-2015 годом.*

В 2015-2016 учебном году в соответствии с заявлениями аттестовано 7 педагогов на высшую квалификационную категорию, 6 из которых с подтверждением категории, и 13 педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию. Динамика по сравнению с прошлым учебным годом составляет + 0,3%.

На начало этого года из 69 педагогических работников имеют высшую и первую категорию 45 человек или 65%, 35% педагогов не аттестованы.

*Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:*

- владеют современными образовательными технологиями и методиками, и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;
- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;
- имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

*Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:*

- имеют установленную первую квалификационную категорию;
- владеют современными образовательными технологиями и методиками, и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;
- имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

Таким образом, для педагогических работников, желающих аттестоваться в 2016-2017 учебном году, администрации школы совместно с руководителями методических объединений необходимо составить план – график мероприятий для подтверждения соответствия заявленной учителем категории требованиям, предъявляемой к данной квалификационной категории Административным регламентом.

*7. Итоги реализации социально-досуговой программы школы, города, корректировка социально-досуговой программы школы с учётом возрастных особенностей учащихся, оптимизации деятельности классного руководителя.*

Приказом по ОУ утвержден календарь массовых мероприятий для обучающихся и их семей на учебный год, в котором были учтены все конкурсные и массовые мероприятия для школьников г. Челябинска.

Всего за 2015-2016 учебный год учащиеся школы приняли участие в 69 массовых мероприятиях: в 18 районных соревнованиях по различным видам спорта, в городских соревнованиях по баскетболу (4 место), волейболу (3 место), легкоатлетической эстафете (7 место), в творческих конкурсах на районном и городском уровнях - «Шаг к Парнасу», «Юный техник», «Зимняя фантазия», «Рождественский подарок», театров мод «Я меняю мир вокруг себя» и др.

За рамками календаря проведены для учащихся 1-4 классов праздник первой отметки, рейды «Самый лучший дневник» и «У меня всегда в порядке ручки, книжки и тетрадки», конкурс сказок, конкурсная шоу-программа «Красны девицы и добры молодцы» - осн., Мисс Весна – фил.

С участием жителей микрорайона, администрации района, социальных партнеров на базе ОУ проведены:

открытие мемориальной доски ученику школы Андрею Абрамову, погибшему в Афганистане;

Фестиваль семей;

День матери совместно с КТОС Ленинский 10;

Фестиваль боевых единоборств «Память»;

Встреча участников общественной организации «Блокадное братство».

Все мероприятия проведены на хорошем организационном уровне.

Необходимо отметить, что в этом учебном году значительно повысилось качество подготовки к участию в таких значимых мероприятиях как городской смотр-конкурс художественного творчества «Хрустальная капель» и конкурсе хоровых коллективов «Звонкие голоса». Результатами деятельности педагогов стали – дипломы 1 степени - коллектив «Маков цвет» и уральские ложкари, диплом 2 степени – вокальный номер учащейся 4 класса Вибе Марии, диплом 3 степени – хоровой коллектив 2а класса.

На сегодняшний день имеется проблема с техническим сопровождением мероприятий. Отсутствие технического специалиста, а также частично морально устаревшая школьная аппаратура не дают возможности проведения мероприятий на высоком уровне.

*9. Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.*

Электронные журналы заполняются ежедневно и без ошибок большинством количеством педагогов, своевременно производится корректировка КТП в соответствии с положением о ведении ЭЖ.

В этом учебном году было принято решение распечатывать ЭЖ не по триместрам, а за год, о чем был подготовлен приказ, определены сроки и ответственные, классные руководители скопировали свои ЭЖ в электронный документ в соответствии с методичкой. В настоящее время все ЭЖ, кроме 9,11 классов распечатаны.

Но есть ряд проблем, снижающий эффективность работы педагогов в АС СГО, а именно:

— нерегулярное заполнение электронных журналов отдельными педагогами;

— ошибки допускаемые при заполнении электронных журналов;

(наличие оценки и отметки об отсутствии ученика в одной клетке, неверный тип задания на уроке, необъективность выставления итоговых отметок)

- недостаточная подготовленность вновь прибывших педагогов к использованию ресурсов АС СГО;
- недостаточная скорость Интернета в школе или его отсутствие по техническим причинам, существенно замедляющая эффективное и своевременное заполнение электронных журналов;
- частые технические сбои в работе АС СГО.

Вместе с тем, в 2015-2016 учебном году по данному направлению достигнуты высокие результаты. По итогам года не поступало ни одной жалобы от родителей.

### **Анализа внутришкольного контроля**

Основные элементы контроля:

1. Соблюдение статей ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. *Состояние преподавания учебных предметов*

В плане внутришкольного контроля по основной и средней школе, на контроль были определены следующие предметы: математика, русский язык, биология, обществознание. Данные предметы были выбраны не случайно.

Получение аттестатов в 9 и 11 классах зависит от результатов обязательных экзаменов по русскому языку и по математике. Анализ ГИА прошлых лет показал, что наибольшее количество выпускников выбирают предметы биологию и обществознание.

В целях совершенствования образовательного процесса на уровне среднего общего образования, создания условий для повышения качества образования выпускников общеобразовательных организаций, предметы русский язык и математика были подвергнуты и внешней экспертизе.

В целях успешной сдачи экзаменов по обязательным предметам, из вариативной части Учебного плана добавлено по 1 часу: на математику с 7 класса, на русский язык в 10-11 классах, также, на каждый предмет были выделены часы для проведения индивидуально-групповых занятий. Контроль организации и проведения ИГЗ осуществлялся в течение всего учебного года.

На оперативный контроль во втором полугодии был взят английский язык (основное здание), с целью изучения состояния качества преподавания.

Использовались следующие *формы контроля*:

#### *1. Посещение уроков*

В рамках классно-обобщающего контроля в 5-х, 9-х, 10-х классах была поставлена следующая цель: изучение единства требований к обучающимся на уроках, индивидуальный подход к ребёнку, подготовка к государственной итоговой аттестации.

В рамках тематического контроля уроки математики в 6-х, 8-х классах, уроки русского языка в 8-х классах посещены с целью изучения системы опроса учащихся, доступности объяснения нового материала, отработки полученных знаний и умений, проверки домашнего задания.

В течение года проводился внутренний мониторинг результатов качества знаний, умений и навыков обучающихся на всех ступенях обучения:

1. Стартовый (входной) контроль, цель которого - определение степени устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлого учебного года.

2. Полугодовой (административный) контроль в 10-х классах, цель которого - отслеживание готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Промежуточная аттестация обучающихся переводных классов, начиная со второго, целью которой является установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал расхождение среднего балла по всем предметам в сравнении с годовыми оценками. Нет предметов, где все ученики справились с работой, т.е. освоили стандарт образования.

По итогам промежуточной аттестации качественная успеваемость ниже результатов учебного года.

Вместе с тем, организация и проведение как внешней, так и внутренней экспертизы, способствовало повышению качества знаний обучающихся.

### *3. Реализация ФГОС в 1-5 классах*

Организация внеурочной деятельности в учреждении соответствует требованиям ФГОС НОО:

Внеурочная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня, как в школе, так и на базе социальных партнеров ДЮЦ И СДЮШОР по парусному спорту. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Охват внеурочной деятельностью учащихся 1 – 5 классов составляет 100%.

### *4. Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ*

Учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме с учётом корректировки КТП.

Письменные работы проводились по графику, выполнены в полном объеме.

### *5. Состояние методической работы*

В 2015-2016 учебном году в школе было организовано 7 методических объединений учителей – предметников, одно из которых функционировало в режиме двух зданий.

Каждым методическим объединением определен перечень мероприятий, который является инвариантом в образовательной деятельности школы: проведение заседаний методических объединений, на которых одним из важных вопросов является представление опыта работы учителей, участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях в целях расширения кругозора и повышения уровня предметных компетенций обучающихся, проведение предметных декад, повышение профессиональной компетентности учителей через курсовую подготовку, участие в работе педагогических советов, в методических декадах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, деятельность педагогического коллектива по реализации ФГОС начального и основного уровней обучения.

В реализации плана методической работы школы и методических объединений задействованы все учителя школы, привлечено к участию в конкурсах различной направленности 2291 школьник.

Учителями школы представлен опыт педагогической деятельности:

*на конкурсах профессионального мастерства*

- «Педагогический дебют» - Поселяющева И.А., победитель городского этапа;

- «Современный урок в начальной школе» - Королева Т.А., Кузьмина Л.И.;

- «Самый классный Классный» - Глебенкова Т.А.

*дистанционной Всероссийской конференции*

- «Интеграция содержания общего образования как способ достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП в рамках реализации ФГОС» - Дубынина И.Г., сертификат;

*на Пятом международном научно – практическом семинаре «Применение творчества в лечении и реабилитации» ( г. Санкт – Петербург).*

- «Создание здоровьесберегающей среды и формирование гармоничного пространства средствами арт – терапии в школьном кабинете» - Шкерина С.В.  
*на заседании РМО учителей географии*
- «Типичные ошибки, допускаемые учащимися в вопросах ОГЭ по географии» - Шкерина С.В.  
*на районном семинаре социальных педагогов*
- «Компьютерная зависимость» - Разенкова Е.С.  
*на школьной Конференции учителей*
- на сайте школы размещен сборник методических материалов.

Педагоги школы входят в состав предметной комиссии по проверке экзаменационных работ выпускников.

Дубынина И.Г. является членом жюри городского конкурса «Современный урок в начальной школе».

В плане решения педагогическим коллективом задачи по реализации ФГОС следует отметить положительные моменты:

- подготовка рабочих программ по всем учебным предметам;
- участие школьников в Новогодних научных чтениях, научно – практических конференциях (реализация междисциплинарной программы «Организация учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся»);
- участие учителей в общешкольных методических мероприятиях, организованных в рамках сопровождения образовательной деятельности по переходу основной школы на ФГОС;
- выполнение междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» отмечается в МО учителей – предметников гуманитарных дисциплин и МО учителей начальных классов основного здания (руководители Рыжова Т.И. и Иванова Ю.Ю.);
- мероприятия по развитию метапредметных компетенций обучающихся отмечено в МО учителей – предметников естественно – математических дисциплин основного здания и МО общественных дисциплин (руководители Зинтяпова Н.В. и Поселяющева И.А.);
- на уроках и внеурочных занятиях регулярно используется метод учебных проектов;
- в интерактивной форме проведена предметная декада МО учителей естественно – математических дисциплин (руководитель Зинтяпова Н.В.).

#### *6. Состояние воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся*

Охват обучающихся, получающих услуги дополнительного образования в школе, составил 349 чел. - 34,3% от общего количества учащихся.

Художественное направление представлено 2-мя объединениями: «Наши руки не для скуки» (рук. Ефимова Н.П.) и Хореография «Народный танец» (рук. Устьянцева О.А.). Следует отметить, что педагогом Ефимовой Н.П. программа реализована в полном объеме. Административный контроль показал, что сохранность контингента в течение учебного года хорошая, занятия проходят творчески, вызывают живой интерес у детей. Несмотря на вышесказанное коллектив принял участие всего в одном городском конкурсе, хотя на протяжении года руководителю неоднократно предлагались конкурсные материалы по направлению. Педагогу ДО Устьянцевой О.А. не удалось собрать коллектив, постоянно нарушался режим работы, не приняли участие ни в одном конкурсе по своему направлению.

Социально-педагогическое направление включает 8 объединений. Необходимо отметить деятельность ПДО Земцовой Л.Р. и Акст Т.В. по реализации своих программ. Все мероприятия, проведенные в рамках программ в течение года, были методически продуманы, выстроены с учетом возрастных особенностей детей, содержательно наполнены, педагогами применялись нестандартные формы работы. Акст Т.В. приняла участие в заочном всероссийском конкурсе методических разработок и заняла призовое место.

Высокий уровень проведения занятий и хороший результат в освоении детьми программы показывают следующие педагоги: Шпраер Т.В. (Культура речи), Разенкова Е.С. (Социальное проектирование), Суханов О.А. (Патриот), Савинова В.В. и Аксёнова Е.Г. (Лидер).

Детское объединение, действующее при школьном музее «Блокадное братство», занимается по программе «Мы помним, мы гордимся» (рук. Андрионина В.М.). В течение учебного года учащимися изучаются наиболее интересные и ценные экспонаты музея, их история, проводится сбор информации о трофеях с Синявинских высот и мн.др.

Коллектив принял участие в Дне скорби и печали на Ленинградском мосту, в акции «Я поведу тебя в музей», НПК гражданско-патриотической направленности.

Естественно-научное направление представлено 4 объединениями. Программа объединения «История России» (рук. Поселяющева И.А.) реализуется в полном объеме, используются различные формы работы: круглый стол, дискуссия, беседа, путешествие, ролевая игра, публичное выступление. В рамках данного направления в школе не первый год действует Молодежный научный центр.

Анализируя состояние дополнительного образования, следует отметить, что из возможных 6 направлений дополнительного образования в ОУ не представлено три: техническо-научное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное. Художественное направление развито слабо, отсутствие кадров по таким направлениям как хореография и вокал не позволяют развивать творческие задатки детей, участвовать в мероприятиях календаря массовых мероприятий для школьников г. Челябинска.

## 7. Выполнение единых требований к учащимся

Организация работы по внешнему виду учащихся в начальной школе ведется регулярно. В плане воспитательной деятельности 100% классных руководителей есть мероприятия по обсуждению внешнего вида как с детским, так и с родительским коллективами. Соответственно и результат показателен: от 93% до 100% учащихся начальной школы соблюдают правила внешнего вида учащихся.

В основной школе в течение года выявлялись проблемы в ношении единой школьной формы учащимися, в связи с чем был издан приказ о работе художественного совета по выработке единых требований к школьной форме. По итогам заседания утверждена форма на 2016-2017 учебный год для каждого класса.

Проверка дневников учащихся показала, что данный документ в настоящий момент остается основным документом для осуществления контроля родителями и классными руководителями успеваемости, поведения, прилежания и др.

В ходе неоднократных проверок администрацией ОУ дневников учащихся были выявлены следующие замечания:

- не по всем учебным предметам выставляются оценки учителями-предметниками и записывается домашнее задание детьми;
- 40% родителей не регулярно проверяют дневники своих детей;
- благодарственные записи по итогам проведенных мероприятий у 80% классных руководителей в дневники не вносятся;
- не формируется бережное отношение у учащихся к дневнику, как со стороны родителей, так и со стороны классных руководителей.

Анализ проведения родительских собраний зам. директора по воспитательной работе проводится регулярно, на оперативных совещаниях доводится до классных руководителей.

При проведении родительских собраний классным руководителям было рекомендовано продумать тематические родительские собрания в соответствии с проблемами конкретного классного коллектива.

Однако, более подробно проанализировав периодичность проведения родительских собраний, их повестку, администрация сделала вывод, что утвержденный перечень вопросов, который можно отнести к инварианту, настолько объемный, что не позволяет классному руководителю освящать тематические вопросы и проблемы класса.

В связи с этим предлагается в 2016-2017 учебном году следующий график проведения родительских собраний:

№	Месяц	Вид собрания	Формирование повестки
---	-------	--------------	-----------------------

1	Сентябрь	Общешкольный родительский комитет	Формирует администрация
2	Сентябрь	Классное родительское собрание	Орг. вопросы на начало учебного года + вопросы, утвержденные приказом ОУ
3	Ноябрь	Классное родительское собрание - тематическое	Тематику и дату проведения выбирает классный руководитель + предварительные итоги 1 триместра
4	Январь	Общешкольный родительский комитет	Формирует администрация
5	Февраль	Классное родительское собрание	Вопросы, утвержденные приказом ОУ, предварительные итоги 2 триместра
6	Апрель	Общешкольный родительский комитет	Формирует администрация. Награждение в номинации «Родительский дом»
7	Апрель	Классное родительское собрание - тематическое	Тематику и дату проведения выбирает классный руководитель + предварительные итоги года, вопросы с общешкольного комитета
8	Май	Родительская гостиная	Нестандартная форма проведения собрания. Подведение итогов года, награждение, выступление детей, праздник, чаепитие и др.

Таким образом, нам есть чем гордиться, но есть и над чем работать и развиваться. Только движение вперед даст нам возможность быть конкурентоспособными, а к этому нас обязывает время.

Из выступления министра образования Челябинской области Кузнецова А.И. на августовской конференции работников образования Челябинской области: «Долгое время мы считали, что главное – это обученность выпускников. Показатели обученности в виде процента выпускников, сдавших ЕГЭ, долгое время даже были основным мерилем успешности деятельности губернаторов и глав муниципалитетов в сфере образования. Обученность – это важно. Но не менее важно и здоровье обучающегося и воспитанника, его нравственность, правосознание, способность после выпуска из образовательной организации сделать правильный выбор своего профессионального развития, достичь семейного благополучия, стать полезным и полноценным членом общества» .