

Анализ деятельности МАОУ СОШ № 130 за 2014-2015 учебный год

1. Общая оценка деятельности по выполнению плана работы школы за прошлый учебный год

Деятельность педагогического коллектива МАОУ СОШ № 130 нацелена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав обучающихся на доступность, адаптивность образования через лично ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Предоставление услуг МАОУ СОШ № 130 осуществляется согласно муниципального задания, формируемого учредителем для каждого учреждения на оказание соответствующих услуг. В документе определены показатели, начиная с обеспеченности кадрами и заканчивая объёмными показателями в рамках летней оздоровительной кампании. Предложенный вашему вниманию анализ составлен с опорой на некоторые показатели МЗ на 2015 год.

На современном этапе своего развития наша школа работает над проблемой «Создание в образовательном учреждении условий для формирования конкурентоспособной личности с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, востребованной в современном обществе»

Согласно поставленной цели, сформулированы задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Повысить качественный уровень предметных компетенций обучающихся.
2. Совершенствовать методическую культуру педагогов.
3. Повысить эффективность мероприятий воспитывающей направленности для создания среды, способствующей формированию гражданственно – ориентированной и социально – ответственной личности.
4. Сформировать в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой образовательной и воспитательной структуры.
5. **Подготовить условия для введения ФГОС ООО.**
6. Продолжить развитие информационной среды образовательного учреждения.
7. Создать условия для повышения мотивации педагогического коллектива на занятия научной деятельностью с учащимися, разработать систему организации подготовки учителей к ведению научной деятельности.

На основе поставленных задач членами администрации были разработаны дорожные карты по всем направлениям деятельности, которые были аккумулированы на уровень школьных МО. В дорожной карте продуманы критерии оценивания выполнения поставленных задач, позволившие определить степень их реализации.

Остановлюсь подробнее на выполнении поставленных задач перед коллективом школы на 2014-2015 учебный год.

В 2014-2015 учебном году основной задачей учебно - воспитательной деятельности ОУ являлось *повышение качественного уровня предметных компетенций обучающихся, совершенствование методической культуры педагогов.*

Основные критерии, или плановые показатели, её выполнения:

1. Овладение обучающимися предметными компетенциями на базовом уровне до 98%;
2. Доведение процента выполнения заданий повышенного уровня комплексных работ в 1-4 классах до уровня качественной успеваемости по классу;
3. Сохранность контингента учащихся, выстраивание взаимодействия с администрацией спортивного интерната;
4. Разработка технологии проведения промежуточной аттестации;
5. Организация и проведение государственной итоговой аттестации;
6. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов школы;
7. **Создание и мониторинг созданных условий для введения ФГОС основной ступени обучения.**

1. Контингент

Согласно МЗ, плановые показатели на 2015 год количество учащихся по школе составляет **1052 ученика**. На начало 2014-2015 учебного года в МАОУ СОШ №130 обучалось 1054 человека (618 человек в основном здании и 436 - в филиале). На конец учебного года – 1035 обучающихся, **что отлично от планового показателя МЗ на 17 человек**: в основном здании 609 человек, из них два человека – на дому, в филиале – 426 человек, из них 3 человека обучалось на дому. Для пяти детей-инвалидов организовано инклюзивное образование: четверо из них обучаются в общеобразовательных классах, один - на дому. В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 70 спортсменов, проживающих в интернате. Ежегодный прирост количества учащихся происходит, прежде всего, за счёт спортсменов. Начиная с 2015-2016 учебного года, на базе интерната планируется организация обучения данной категории учащихся.

В течение учебного года из школы выбыло 46 человек, прибыло 27, таким образом, наблюдается снижение численности обучающихся на 19 человек. Все ученики выбыли по объективным причинам: за пределы Челябинской области 22 ученика, 11 спортсменов перешли в профильную спортивную школу, в специальное коррекционное образовательное учреждение – 3 человека, остальные выбыли в школы Ленинского района в связи со сменой места жительства.

Следует отметить, что на сегодняшний день выстроенная модель организация образовательной деятельности в целом, способствует увеличению контингента обучающихся: в сравнении с началом 2013-2014 учебного года численность обучающихся на контрольный период 2014-2015 учебного года возросла на 70 человек, о чем свидетельствуют данные статистической отчетности ОШ – 1.

Таким образом, педагогическому коллективу школы необходимо продолжить формирование положительного имиджа школы для привлечения учащихся.

2. Итоги посещаемости

За 2014-2015 учебный год учащимися школы пропущено 23020 уроков, из них по болезни - 20340, т.е. 33,4 часа на одного человека. Без уважительной причины пропущено 621,2 урока, в среднем 1,02 часа на человека. Статистика о количестве пропущенных уроков свидетельствуют о том, что число пропусков по болезни в сравнении с 2013-2014 учебным годом снизилось на 9,2 часа на одного ученика, однако существует проблема пропусков занятий без уважительной причины. Основная доля уроков, пропущенных без уважительной причины, приходится на обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию.

3. Итоги обучения

Организация образовательного процесса в 2014-2015 учебном году способствовала овладению большей части обучающихся предметными компетенциями на базовом уровне в соответствии с государственными стандартами. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие требованиям стандартов. Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме, **что полностью соответствует показателем МЗ.**

Начальное общее образование

В 2014-2015 учебном году на начальном уровне образования обучалось 448 человек, из них в основном здании 271 учащийся, причём 59 человек в 1-х классах и 177 учащихся - в филиале, из них 62 человека в 1-х классах. Таким образом, итоги успеваемости учащихся начальных классов касаются 327 учеников 2-4 классов (212 человек – основное здание, 115 человек - филиал).

Абсолютная успеваемость на начальном уровне обучения **по школе** 100%

качественная - 54,1%

отличников - 9,7% (32 человека).

Рассмотрим результаты по каждому из зданий:

основное здание

Обученность учащихся 2-4 классов – 100%.

Качество обучения - 56 %, их них отличники составляют 10 %.

В параллели 2 классов по итогам года во 2А классе, учитель Земцова Л.Р., качественная успеваемость составляет 75% и является наиболее высоким показателем по школе.

В параллели 3 классов высокое качество в 3А,3Б классах – 70%,68% , учителя Дубынина И.Г., Филатова Л.А.

В параллели 4 классов наиболее высокое качество в 4А классе – 61% , учитель Морозкова О.Г.

В сравнении с 2013-2014 учебным годом зафиксирована положительная динамика качественной успеваемости в 3В классе – с 24% до 33%, учитель Глебенкова Т.А., 4В классе – с 24% до 32% , учитель Гумерова З.Р.

филиал

Абсолютная успеваемость – 100%.

Качественная успеваемость во 2-4 классах составляет 52,2 %, их них отличники составляют 16 %.

В параллели 2 классов наиболее высокое качество во 2Б классе – 64,7%, учитель Королева Т.А.

В параллели 3 классов высокое качество в 3Б классах – 57,1 % , учитель Осадчая М.А.

Для дальнейшего оценивания соответствия уровней обучаемости и обученности учащихся начальной школы, в 2014-2015 учебном году педагогами – психологами по зданиям был определён уровень обученности учащихся 1 классов, что позволит педагогу во 2 классе выстроить образовательный маршрут ученика, ориентируясь на его природный потенциал. Приведение в соответствие показателей исследования с результатами успеваемости ребёнка на первом этапе обучения – это начальная цель деятельности как учителя-предметника, так и всех участников образовательных отношений.

Основное общее образование

В 2014-2015 учебном году на 2 уровне образования обучалось 504 ученика, из них 279 человек в основном здании и 225 – в филиале. Из общего количества обучающихся 93 человека - девятиклассники и их результаты при анализе успеваемости не учитываются, т.к. обучающиеся 9-х классов подвергаются государственной итоговой аттестации.

Успеваемость на 2 уровне обучения по школе:

абсолютная – 99,6%,

качественная - 32,6%,

отличников - 3,4 %, или 14 человек.

Рассмотрим результаты по каждому из зданий:

Основное здание

Абсолютная успеваемость составляет 99,1%

Качественная успеваемость - 30,6%.: на «4» и «5» окончил учебный год 71 человек, из них отличников – 8 человек.

Высокое качество обученности в 6а классе - 52%, классный руководитель Рыжова Т.И., 5а классе - 47%, классный руководитель Кошечкина И.Н.

Недостаточный показатель уровня обученности учащихся основной школы – это следствие наличия неуспешных обучающихся в 7а и 8б классах (Тихомирова А., Комаров Е.). Причиной неуспеваемости указанных обучающихся являются систематические пропуски занятий, полное отсутствие мотивации к обучению и незаинтересованность родителей в образовании детей. Указанным обучающимся предоставлена возможность ликвидировать имеющиеся задолженности в сроки, установленные образовательной организацией. На сегодняшний день академические задолженности не ликвидированы и согласно п. 5 статьи 58 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положению о промежуточной аттестации МАОУ СОШ № 130 оба ученика оставлены на повторный год обучения.

По итогам 2014-2015 учебного года абсолютная успеваемость обучающихся филиала составляет 100%, качественная успеваемость -34,6%. На «4» и «5» окончили учебный год 62 человека. Отличников 6 человек.

Высокое качество обучения в 6а классе - 50%, классный руководитель Шпраер Т.В., 5б классе - 50%, классный руководитель Плешакова А.В., 7б классе – 52,6 %, классный руководитель Ефимова Н.П.

Вместе с тем, показатели как абсолютной, так и качественной успеваемости на 1 и 2 уровнях образования сложно оценить объективно из-за отсутствия оценки природного потенциала ученика.

Таким образом, по итогам анализа успеваемости прошедшего учебного года наблюдается положительная динамика, в предстоящем учебном году *планируется изменение направлений деятельности служб сопровождения – педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, для всестороннего изучения возможностей ребёнка.*

Среднее общее образование

На ступени средней школы обучалось 83 ученика, из них 60 человек в основном здании и 23 – в филиале.

Абсолютная успеваемость по школе - 100%

Качественная – 24,4%.

Две ученицы 10а класса Яковлева А. и Нажметдинова Л., классный руководитель Казанцева Е.П., окончили 10 класс на «отлично».

В целом по школе абсолютная успеваемость составляет 99,8% (по критерию выполнения задачи 2014-2015 учебного года – 98%), качественная успеваемость 38,9%, отличников 48 человек.

Согласно муниципального задания удельный вес учащихся, перешедших в следующий класс составляет 99,76%, из чего следует что данный показатель МЗ выполнен.

Результаты успеваемости прошедшего учебного года свидетельствуют о том, что одна из важнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы по повышению качественного уровня овладения предметными компетенциями обучающихся, выполнена. В целом по двум зданиям отмечается положительная динамика как абсолютной успеваемости (на 0,3%), так и качественной (на 1,6%) .

Методическая работа

Направления деятельности по проблеме повышения качества обученности школьников нашли отражение в следующих мероприятиях плана работы школы на 2014-2015 учебный год: педагогические советы «Создание условий введения ФГОС основного общего образования», по преемственности в обучении школьников при переходе с начального общего образования к основному и среднему общему.

Решения педагогических советов выполнены полностью

Созданы условия введения ФГОС основной общего образования:

1. подготовлен пакет нормативных документов, регламентирующих реализацию ФГОС на второй ступени обучения;
2. подготовлен кадровый состав
3. пополнена материальная база;
4. составлены перспективные планы развития учебных кабинетов;
5. сформирован учебно – методический комплекс.

Обучающиеся пятых классов успешно прошли адаптационный период, подтвердив уровень предметных компетенций за курс начальной школы.

Были проведены совещания при заместителях директора по УВР и НМР по вопросам организации входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации, предварительной успеваемости и посещаемости за учебные периоды, по итогам проверки школьной документации и ведения электронных журналов, по методическому сопровождению молодых специалистов, по организации наставничества, по мониторингу педагогической деятельности. Это предоставило административной команде школы возможность своевременно скорректировать деятельность педагогического коллектива, оперативно решать выявленные проблемы, разработать систему мер по предупреждению неуспеваемости и профилактике эмоционального выгорания педагогических работников.

Для повышения качества обученности, вместе с плановыми мероприятиями, в школе проведены дополнительные, не включенные изначально в план работы: зачетная неделя для обучающихся 10-х классов, заседания ПМПК по результатам диагностики обучаемости учеников 8, 10 – х классов. Эффективность дополнительных проведенных мероприятий подтверждается результатами учебного года: уровень качественной успеваемости в параллели 8 – х классов в течение учебного года

повысился на 3,5 %, в параллели 10 – х классов – на 8,5%. Повышению мотивации обучающихся способствовали такие формы контроля знаний, как общественный смотр знаний, срезовые работы, проведение зачётной недели в 10 классах с определением системы бонусных баллов.

Реализации задачи повышения качества обученности учащихся способствовали также методические мероприятия: изучение и осмысление опыта ведущих педагогов школы, учёных и использование его в собственной деятельности учителем, оптимальность плана внутришкольного контроля с позиции его выполнения, персональный контроль деятельности отдельных педагогов, оперативно принимаемые на административных совещаниях решения по итогам контроля.

Эффективной формой мотивации к повышению своего профессионального мастерства является посещение уроков учителей-предметников, как членами административной команды, так и коллегами. График посещения уроков администрацией в течение учебного года является открытым и доступным для всего педагогического коллектива. Посещение уроков способствует развитию у учителя навыков анализа и самоанализа, росту методического мастерства педагога, продвижению учителя в профессиональной деятельности.

Анализ посещённых уроков позволяют сделать следующие выводы:

- 32 % уроков отличаются насыщенностью содержания и методических приёмов;
- 47% уроков включают в себя грамотное использование современных образовательных технологий;
- 41% уроков являются традиционными;
- 10% уроков безрезультативны.

Особой эффективностью отличаются учебные занятия Дубыниной И.Г., Насыровой Н.А., Земцовой Л.Р., Королевой Т.А., Кошевой И.Н., Шпраер Т.В., Шкериной С.В., Ивановой Ю.Ю., Коростиной Л.А. Методика проведения уроков указанными педагогами является примером высокого профессионализма и, прежде всего, подтверждается результатами обучающихся в рамках независимых экспертиз и внутришкольных контрольных мероприятий.

Решению методической задачи – совершенствовать методическую культуру педагогических работников - способствовали проведенные в течение учебного года методические дни «Эффективность урока - результат активной деятельности обучающихся», «Проектные технологии в развитии интереса к предмету», а также методические декады, которые оказали влияние на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов школы и способствовали укреплению имиджа школы на районном и городском уровне. Эффективность проведения данных мероприятий доказана результатами достижений учителей. Учитель начальных классов Дубынина И.Г. в рамках методической декады приняла участие в городском конкурсе «Современный урок в начальной школе», в котором стала победителем. Учитель географии, Шкериной С.В., представила опыт своей работы на районных и городской семинар для своих коллег.

Опубликованы статьи в печатных изданиях директором школы Машкиной М.А., заместителями директора Казанцевой Е.П. и Назаровым А.В., педагогами Дубыниной И.Г., Королевой Т.А., Андрюниной В.М., размещены методические материалы на электронных порталах педагогами Шкериной С.В., Глебенковой Т.А. и

др. На повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников оказало влияние прохождение курсовой подготовки на базе ЧИППКРО и УМЦ. За последние 5 лет курсы прошли 98,5 % состава педагогического коллектива.

Результаты повышения методического мастерства подтверждают данные внутреннего мониторинга педагогической деятельности школьных методических объединений.

Вместе с тем, необходимо продолжить начатую работу, так как повышение педагогического мастерства учителя на прямую связано с повышением качества овладения учащимися предметными компетенциями.

Внутренняя и внешняя экспертизы уровня обученности.

В МАОУ СОШ №130 ежегодно проводится *внутренняя экспертиза* оценки качества образования. В соответствии с Положением МАОУ СОШ №130 «О промежуточной аттестации» и Учебным планом школы в переводных классах в апреле месяце 2014-2015 учебного года в рамках промежуточной аттестации проведены контрольные мероприятия (общественный смотр знаний, тестовые работы, контрольные работы). Современный подход к подготовке контрольно-измерительных материалов заключается в том, что работы составлены на основе кодификатора элементов содержания (КЭС), заложенных в контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестации, содержат задания базового и повышенного уровня.

В Учебном плане МАОУ СОШ №130 на 2014-2015 учебный год на промежуточную аттестацию были вынесены предметы:

- Русский язык (5-8, 10 классы)
- Математика (5-8, 10 классы)
- Иностранный язык (8 классы)
- Биология, физика (7 классы)

По итогам проведённых работ следует отметить, что не все учащиеся справились с предложенными заданиями: процент учащихся, не овладевших базовым уровнем по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, составляет 20-25%. Анализ промежуточной аттестации выявил учащихся, нуждающихся в индивидуальных занятиях. Для этой категории педагогам было предложено разработать индивидуальные образовательные маршруты. Для обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки, были установлены дополнительные сроки для повторного прохождения промежуточной аттестации.

Для учеников, имеющих неудовлетворительные результаты по обязательным предметам по итогам повторной промежуточной аттестации, сформированы на лето (июнь) профильные отряды, в том числе для восполнения пробелов в знаниях.

Опыт работы в такой форме, полученный летом 2013-2014 при работе с учащимися начальной школы, показал себя эффективным и нашёл применение при работе с учащимися основной школы, так как при индивидуальном подходе перед учителем была поставлена прежде всего цель создания ситуации успешности.

Во время каникул занятия проводятся с целью более глубокого изучения индивидуальных особенностей ребенка, повышения его внутренней мотивации, выстраивания дальнейшей стратегии по ликвидации пробелов в знаниях и повышению качества.

В сентябре 2015-2016 учебного года планируется проведение входного контроля по тем же контрольно-измерительным материалам, что и в конце учебного года.

Нельзя не упомянуть об ещё одном положительном опыте. В июне 2015 года логопедом основного здания Ерёмченко Г.П. был проведён ряд занятий для двух учащихся начальной школы по русскому языку, что дало возможность родителям выяснить для себя реальные возможности детей и определить пути их дальнейшего обучения.

Таким образом, следует отметить, что технология проведения промежуточной аттестации в МАОУ СОШ №130 в 2014-2015 учебном году позволила организовать её на достаточном уровне и будет в полном объёме использовано в предстоящем учебном году.

В 2015-2016 учебном году перед педагогическим коллективом школы ставится задача 100% овладения учащимися базовыми знаниями по предметам на промежуточной аттестации с охватом большего количества предметов Учебного плана.

Внутренняя экспертиза по оценке качества в школе является процедурой традиционной. Вместе с тем в начальной школе с момента введения ФГОС в течение четырёх лет проводится внешняя экспертиза оценки качества. Нынешние четвероклассники каждый год выполняли комплексные работы.

В этом учебном году по завершении обучения на первом уровне обучающиеся 4-х классов участвовали в Региональном мониторинге индивидуальных достижений (РМИДО), где отслеживались результаты по трём направлениям: математика, русский язык, комплексная оценка знаний. Контрольные показатели данной работы определены в муниципальном задании МАОУ СОШ № 130 на 2014-2015 учебный год.

Рассмотрим подробно результаты внешней экспертизы.

Математика

Согласно муниципального задания, доля выпускников начального уровня, получивших удовлетворительные оценки по результатам городской экспертизы по математике должна составлять не менее 99%.

Работа включала в себя 20 заданий, из них задания базового уровня сложности – 19 (95%), повышенного уровня – 1 (5%).

Основное здание

Работу выполняли 80 человек из 81 учащегося 4 классов.

Имеющиеся данные о выполнении заданий по школе, стране, региону, территории дают возможность проанализировать результаты освоения разделов программы по математике учащимися нашей школы и сделать определённые выводы. Анализ полученных результатов за работу по математике по классам позволяет определить уровень успешности каждого класса, а также выявить темы, требующие дальнейшего изучения и повторения.

Абсолютная успеваемость по математике составляет 97,5. Качество выполнения - 92,5%, что выше среднего результата по району на 13,1%.

Два ученика 4а класса получили неудовлетворительный результат, классный руководитель Морозкова О.Г.

Следует отметить высокий процент качественной успеваемости по математике по параллели в целом. Абсолютная и качественная успеваемость в 4Б классе составляет 100%, классный руководитель Земцова Л.Р.

Вместе с тем, выявлены темы, на которые следует обратить внимание в 5 классе.

Филиал

Выполняли работу 28 человек из 30 учащихся класса.

Абсолютная успеваемость выполнения комплексной работы по математике составляет 92,8%. Три ученика получили оценку «2». Качество выполнения - 42,8%, что ниже среднего результата по району на 36,6%. По району 79,4%.

Таким образом, по итогам внешней экспертизы по математике процент выполнения работы на базовом уровне составляет 97,5%, что ниже показателя определённого муниципальным заданием на 1,5%.

Русский язык

В предложенной работе задания базового уровня сложности составляют 60% - 12 штук, повышенного уровня 40% или 8 штук.

Абсолютная успеваемость основного здания по русскому языку по параллели 4х классов составляет 99%.

Качество выполнения работы учащимися основного здания - 53,75%, что выше среднего результата по району на 10,35%.

Одна «2» в 4А классе, классный руководитель Морозкова О.Г.

Работу по русскому языку в 4 классах основного здания выполняли 80 человек.

В сравнении с показателями по стране, по региону, по территории процент выполнения заданий обучающимися 4х классов МАОУ СОШ №130 ниже на 1%-6%.

Анализ полученных результатов за работу по русскому языку по классам показал:

- наиболее высокие результаты среди учащихся 4х классов в 4Б классе (учитель Земцова Л.Р.): показатель верных ответов выше, чем по региону на 6,6%, качественная успеваемость 82%

- наиболее низкий процент качественной успеваемости в 4А классе, классный руководитель Морозкова О.Г.

По итогам мониторинга во всех классах выявлены задания, которые учащиеся выполнили неверно.

В филиале работу по русскому языку выполняли 30 человек.

Абсолютная успеваемость по русскому языку в 4х классе составляет 100%.

Качество выполнения - 53,3%, что выше среднего результата по району на 10%.

Согласно муниципального задания, доля выпускников начального уровня, получивших удовлетворительные оценки по результатам городской экспертизы по русскому языку составляет 97,5%. Общешкольный показатель 99,5%.

Таким образом, показатель, определённый муниципальным заданием выполнен.

Комплексная работа

Согласно муниципального задания, качество овладения обучающимися метапредметными результатами в соответствии с требованиями ООП НОО на базовом уровне составляет не менее 98,6%. В целом по школе качество овладения обучающимися метапредметными результатами на базовом уровне составляет 99%, что незначительно превышает показатели МЗ.

Комплексную работу в основном здании выполняли все обучающиеся 4х классов – 81 человек. Абсолютная успеваемость составляет 98,8%. Качество выполнения - 65,4%, что ниже среднего результата по району на 26,8%, один ребёнок не достиг минимального порога в 4В классе, классный руководитель Гумерова З.Р.

В филиале с заданиями комплексной работы справились все 28 писавших, причём, качество выполнения составило 60,7%, что ниже среднего результата по району на 31,5%.

Целью проведения комплексной работы является итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации».

Условием устранения пробелов в знаниях учащихся и успешного прохождения РМИДО в 2015-2016 учебном году учащимися 4-5 классов является тщательное изучение спецификации по предметам и соответствующая подготовка учащихся в течение учебного года.

Таким образом, подготовительная работа, контролируемая администрацией, спланированная на 2014-2015 учебный год, лишь частично обеспечила выполнение муниципального задания на 2015 год. Это свидетельствует о существующих проблемах, которые предстоит решить в 2015-2016 учебном году.

Вместе с тем, в дорожной карте один из критериев выполнения задачи по повышению качественного уровня предметных компетенций обучающихся был определён как доведение процента выполнения заданий повышенного уровня комплексных работ 1-4 классов до уровня качественной успеваемости по классу. На повышенном уровне выполнили комплексную работу 64 % учащихся. С поставленной внутренней задачей справились все участники регионального мониторинга. Соответствие качества по классам и качественной успеваемости за комплексную работу следующее:

4А качество по классу – 61%	Комплексная -71,4%
4Б качество по классу - 46%	Комплексная –60,7%
4В качество по классу – 32%	Комплексная –64%
4а филиал, по классу – 45%	Комплексная -60,7%

Результаты выполнения работы указывает на решение задачи.

Особенностью 2014-2015 учебного года можно считать проведение *внешней экспертизы* по математике учащихся 6 классов.

В школе обучается 93 шестиклассника, работу выполняли 89 учеников. Абсолютная успеваемость – 77,5 %, качественная – 11 %.

Анализ содержания контрольно – измерительных материалов показал, что задания в предложенной ученикам работе соответствуют программным требованиям.

Таким образом, результаты предложенной работы свидетельствуют о слабой математической подготовке учащихся 2 ступени на уровне овладения как базовыми вычислительными навыками, так и начальными алгебраическими знаниями.

Это одна из причин массовой неуспешности выпускников на экзаменах по данному предмету.

С учётом полученных результатов на всех уровнях обучения, на 2015-2016 учебный год запланирован административный контроль преподавания предмета математика со 2 по 11 класс.

Одним из видов внешней экспертизы является организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11 – х классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы была организована в соответствии с приказом МОиН Челябинской области «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Челябинской области в 2015 году» № 01 / 1183 от 30.04.2015 г.

К аттестации были допущены все выпускники основной школы в количестве 93 человек. Успешно сдали экзамены 92 человека (98,9%), показала неудовлетворительный результат на экзамене по математике Непочатова Наталья, не перешедшая минимальный порог и в дополнительный период. Особенностью проведения государственной итоговой аттестации в 2015 г. является предоставление возможности выпускникам пройти повторную аттестацию в сентябре 2015 г. Согласно нормативным документам, до успешной пересдачи экзамена Непочатова Н. считается оставшейся на повторное обучение в 9 классе.

На сегодняшний день доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, составляет 98,9%, что на 1,07% ниже планового показателя МЗ (99,97%).

Остановимся на результатах обязательного экзамена *по математике*.

Абсолютная успеваемость по итогам экзамена составила 98,9%, качественная – 37,6%. При этом 79,4% выпускников основной школы подтвердили годовые оценки: в основном здании подтвердили оценки 87,2% девятиклассников (учитель Елистратова С.В.), в филиале – 71,7% (учитель Куликовских А.Э).

В отличие от результатов обязательного экзамена по математике, абсолютная успеваемость экзамена *по русскому языку* составила 100%, качественная – 66,7%. При этом 46 выпускников основной школы получили на экзамене оценки выше годовых и 2 – ниже годовых (51,6%): в основном здании подтвердили оценки 51% девятиклассников (учитель Лукьянова С.В.), в филиале – 52,2% (учитель Ахмадеева С.Н.).

На экзамен *по выбору* подал заявление только 1 ученик, Шахов А. Экзамен по физике он сдал на «отлично» (учитель Прудникова Э.В.)

Из анализа государственной итоговой аттестации выпускников основной школы вытекают следующие проблемы:

- недостаточный уровень предметных компетенций выпускников по геометрии;
- высокий уровень несоответствия годовых и экзаменационных оценок по математике в филиале, по русскому языку по всей школе;
- отсутствие выбора экзаменов по большинству предметов учебного плана для прохождения государственной итоговой аттестации.

С 2015-2016 учебного года приказом Минобрнауки России № 692 от 07 июля 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования...»

государственная итоговая аттестация девятиклассников включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам, за исключением технологии, физической культуры, МХК, ОБЖ.

Государственная итоговая аттестация выпускников средней школы была организована в соответствии с приказом МОиН Челябинской области «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Челябинской области в 2015 году» № 01 / 1139 от 29.04.2015 г.

В 2014-2015 учебном году доля выпускников, получивших аттестат о среднем полном образовании, составляет 100%, причём плановый показатель МЗ 98,9%.

К аттестации были допущены все одиннадцатиклассники - 42 человека, из которых 1 выпускник сдавал экзамены в досрочный период, остальные - в основной период.

Государственная итоговая аттестация выпускников средней школы состояла из обязательных экзаменов (русский язык и математика) и экзаменов по выбору. Успешное прохождение выпускниками аттестации по обязательным предметам является гарантией получения аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Новым в проведении ГИА было разделение экзамена по математике на обязательный и профильный уровни, право выбора оставалось за выпускником. Однако, Минобрнауки своевременно не предоставило разъяснений по статусу каждого уровня и администрацией школы было принято решение по ориентации всех выпускников на прохождение аттестации по математике на базовом уровне в соответствии с требованиями государственного стандарта. Экзамен по математике на профильном уровне стал для выпускников экзаменом по выбору. В итоге все выпускники средней школы своевременно получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты обязательных экзаменов.

Абсолютная успеваемость на едином государственном экзамене выпускников *по русскому языку* 100%. Высокие результаты показали 26% выпускников: Петров Д., Шулепова А., Яковлева Т., Галеев С., Дворецкова О., Авдеева А., Абдракипова А., Благова Т., Баранов Д., Набиева Р., Ковалева О., что даёт им право быть конкурентоспособными при поступлении в ВУЗы. Для получения высоких результатов по обязательному предмету огромные усилия были приложены учителями Рыжовой Т.И. и Шпраер Т.В.

Абсолютная успеваемость на едином государственном экзамене *по математике* (базовый уровень) – 100%, качественная успеваемость - 85,4 %. Отличный результат на базовом уровне по предмету показали выпускники Абдракипова А., Авдеева А., Галеев С., Дворецкова О., Мирошникова А., Набиева Р., Таран Д., Ушакова Е., учителя Петухова О.В. и Коростина Л.А.

Результаты экзаменов по выбору.

Литература. Биология. Физика. Химия. Английский язык (письменно).

Экзамены по выше названным предметам выпускники сдали успешно и показали знания на уровне 2013-2014 учебного года, за исключением биологии. Результаты экзамена по биологии в 2014-2015 учебном году выше предыдущего

2013-2014 учебного года. Абдракипова А. показала по биологии высокий результат, учитель Юдина Н.А.

Математика (профильный уровень).

Из 37 участников экзамена преодолели минимальный порог 18 человек (48,6 %). Показала хороший результат Благова Т. (70 б), учитель Коростина Л.А

Причины неудовлетворительных результатов:

- не все уроки выстроены с использованием деятельностного подхода, организацией самостоятельного получения обучающимися знаний, развития критического мышления, недостаточно используются современные педагогические технологии;

- требуется корректировка в системе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в части преемственности формирования способов учебной деятельности в основной школе

- отсутствие дифференцированного подхода при подготовке выпускников к итоговой аттестации;

- отсутствие у классного руководителя диагностики формирования профессиональных интересов, склонностей и способностей выпускников к наукам.

Информатика и ИКТ.

Экзамен сдавали 5 человек, выпускник филиала показал средний результат, из 4 выпускников основного здания показал хорошие знания предмета только Надыргулов А., учитель Зинтяпова Н.В., остальные не преодолели минимальный порог.

Причины неудовлетворительных результатов, полученных на ЕГЭ, можно считать несоблюдение учителем единых требований к оценке знаний выпускников (качественная успеваемость по информатике и ИКТ более 90% во всех классах), что приводит к завышенной самооценке обучающихся и создает у них неверное представление об уровне знаний по предмету.

Обществознание. История

Из 31 выпускника 11 класса сдали экзамен по обществознанию 24 человека, из 9 участников ЕГЭ по истории экзамен сдали 8 человек. Отличный результат показала только Дворецкова О., учитель Курманов А.Я.

Необходимо отметить, что таких неудовлетворительных результатов не было в школе в течение последних пяти лет.

Причины неудовлетворительных результатов:

- недостаточный опыт молодых специалистов по подготовке выпускников старшей школы к итоговой аттестации;

- привлечение внешкольного специалиста, не заинтересованного в качественной подготовке выпускников;

- преобладание фронтальной формы работы на всех этапах урока;

- отсутствие системы контроля знаний обучающихся.

Одним из показателей успешности ребёнка по предмету можно считать его участие в конкурсах академической направленности.

Анализ итогов привлечения школьников к участию в конкурсах академического направления показал следующее:

- *повысилась доля учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах российского уровня и составила 62,8%*

- *расширился спектр конкурсов*: учащиеся приняли участие в новых конкурсах различного уровня: УрФО, «Звезда» - Таланты на службе обороны и безопасности по математике, русскому языку; олимпиаде на Кубок Главы города по русскому языку ; интернет - олимпиадах по математике на сайте «Инфоурок»; географическом конкурсе «Игра-путешествие» в мир географии, городской интеллектуальной игре «Русский мир», XVI турнире им. М.В. Ломоносова по географии, Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Классики», «Лисенок», конкурсе дистанционных сочинений «Зимнее волшебство», дистанционном конкурсе «Родное слово», Региональном конкурсе школьников Челябинского университетского образовательного округа, математической олимпиаде «Гелиантус», интернет-олимпиаде по английскому языку «BrilliantFlyer», Международной олимпиаде «BigBen», «Лингва мир», городских конкурсах по иностранным языкам «Ключ к успеху», «Зимний сад», Международных олимпиадах проекта «Готовим урок», Интернет-олимпиаде «Олимпик», Интернет-олимпиаде ЧелГУ, Интернет-олимпиаде ЧИЭП им. Ладощина

- *увеличилось количество призеров* в массовых, заочных олимпиадах и конкурсах областного и российского уровня, в том числе через дистанционную систему с 38 до 49

- *увеличилась численность* учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - 49 человек, что составляет 4,7% (на 2,1% больше по сравнению с прошлым годом)

Вместе с тем, следует отметить низкую результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам и областной олимпиаде школьников, а также в муниципальном этапе олимпиады младших школьников (1-4 классы)

Сетевые показатели в соответствии с районной системой оценки качества деятельности школы по направлению «Работа с одаренными детьми» увеличились с 136 до 186 баллов, что говорит о верно выстроенной траектории деятельности педагогического коллектива по развитию одаренности в нашей школе.

Таким образом, в 2015-2016 учебном году всему педагогическому коллективу школы необходимо пересмотреть подходы к преподаванию предмета с учётом перспективы выбора его отдельными учащимися на ГИА и 100% обученностью на базовом уровне всех обучающихся начиная с первых дней обучения предмету и повышении мотивации к обучению через успешное участие в мероприятиях внутрипредметной академической направленности.

Исходя из вышеизложенного, целесообразно пролонгировать задачу 2014-2015 учебного года «Повысить качественный уровень предметных компетенций обучающихся» на следующий учебный год. Причём, оставляя поставленную задачу ещё на год, критерии достижения планируемых результатов необходимо определить с учётом выявленных проблем по итогам административного контроля и результатам внутренних и внешних экспертиз.

Воспитательная работа

В 2014-2015 учебном году основной целью воспитательной работы ОУ являлось *воспитание внутренней культуры личности ребенка через формирование духовной нравственности, гражданственности, патриотизма и потребности в здоровом образе жизни.*

Задачи воспитательной работы школы были направлены на:
усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
создание условий для самореализации личности каждого ученика;
формирование в школьном коллективе уважительного отношения к правам и интересам друг друга;
повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
формирование у детей нравственной и правовой культуры;
усиление работы с детьми, находящимися в социально опасном положении, а также состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОПДН, КДН.

В качестве **основных направлений** содержания воспитательной работы школы были определены:

- 1) организация работы по патриотическому и гражданскому воспитанию;
- 2) приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- 3) организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся и приобщению родителей к воспитанию детей;
- 4) организация деятельности классных руководителей;
- 5) организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами обучающихся, в том числе через работу кружков и секций в системе дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности ОУ является становление и развитие системы патриотического воспитания детей и молодёжи.

В 2014 году в ОУ начата реализация плана мероприятий по подготовке и проведению празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Это мероприятия, проводимые школой по военно-патриотическому, национально-культурному, гражданскому, правовому воспитанию детей и молодежи.

В течение года учащиеся ОУ приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня:

1. торжественная встреча ветеранов-блокадников с приглашением администрации Ленинского района (январь, апрель, май), *организаторы мероприятия;*
2. торжественное вручение памятных медалей к 70-летию Победы (май - 2 мероприятия), *организаторы мероприятия;*
3. районная акция «Учим историю вместе» - *участники, район;*
4. линейка, посвященная герою войны Гончаренко И.Г. (совместно с библиотекой им. Мамина - Сибиряка), *организаторы мероприятия;*
5. городская акция «Помни меня», *участники, район;*
6. митинг «Эстафета Победы», *участники, район;*
7. смотр строя и песни «Салют, Победа!», *участники, район;*
8. областная линейка к 70-летию Победы, *участники, область.*

В течение 2014-2015 года деятельность музея «Блокадное братство Ленинского района» была направлена на сохранение традиций сотрудничества с ветеранами-блокадниками, выстраивание взаимодействия с социальными партнерами, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Следует отметить, что в прошедшем учебном году руководителем музея Андриюниной В.М. оформлен пакет документов на подтверждение статуса музея, получение паспорта.

В рамках реализации программы «Я - гражданин России» учащиеся и школьные команды приняли участие в следующих районных и городских конкурсах: областная акция «Я - гражданин России»; областной конкурс научно-исследовательских работ патриотической направленности среди обучающихся общеобразовательных учреждений, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»; областной слёт актива музеев и детских краеведческих объединений образовательных учреждений; областной конкурс «Герои Отечества – наши земля», посвященного Дню Героев Отечества и мн. другие (приложение СОК).

Нельзя не отметить проведение на базе филиала ОУ военно-спортивной игры «Зарничка» для учащихся 5-7 классов, испытания которой продемонстрировали, что предстоит пройти классам в процессе соревнований «Зарница» в 2015-2016 учебном году. В игре «Зарничка» приняли участие 278 человек. Мероприятие имело положительную оценку присутствующих родителей.

Организация работы по развитию здоровьесберегающей деятельности и формирование основ здорового образа жизни обучающихся в ОУ строится на следующих нормативных документах:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,8, 37,41, 42, 45);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Наиболее актуальными направлениями в сохранении здоровья обучающихся ОУ являются:

состояние и содержание здания и помещений ОУ в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами;

наличие необходимого набора помещений, в том числе, учебных кабинетов, физкультурных залов, спортивных площадок и оборудование их соответствующим инвентарем и мебелью;

организация полноценного питания и медицинского обслуживания;

организация двигательной активности;

ведение профилактической работы по всем направлениям;

привитие навыков здорового образа жизни.

Формирование культуры здорового питания в ОУ через проведение воспитательных, просветительских мероприятий, участие в районных и городских конкурсах и проектах, освоение дополнительных образовательных программ по культуре питания является неотъемлемой частью создания условий, обеспечивающих качество и доступность предоставления услуг по питанию детей.

В сентябре 2014 года в ОУ утверждена программа организации и развития школьного, здорового питания.

Обучающиеся ОУ со 2-4 класс принимают участие в реализации программы «Разговор о правильном питании», рекомендованной АНО «Институт отраслевого питания» (г. Москва).

Из общего количества обучающихся в ОУ:

- охват горячим питанием – 871 чел. (1-4 класс – 414 человек, 5-8 класс – 416 человек, 9-11 классы – 41 человек), что составляет 84%.
- охват буфетной продукцией – (5-11 классы – 188 человек, 18%);
- льготные категории учащихся (количество – 742, процент охвата горячим питанием льготной категории – 72%);

Анализ охвата горячим питанием, показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Из приведенных данных видно, что количество детей получающих горячее питание, увеличивается на протяжении учебного года и соответствует показателям 84% от общего количества учащихся.

Необходимо отметить, что охват учащихся горячим питанием (в процентах от общего количества учащихся) в этом году увеличился на 23% по сравнению с показателями прошлого года (2014г. - 61%, 2015-84%).

Жалобы со стороны родителей (законных представителей) и надзорных органов в сфере организации питания в ОУ отсутствуют.

Для повышения показателей охвата горячим питанием регулярно проводятся мероприятия, предусмотренные действующим «Положением об организации питания учащихся в муниципальном автономном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 130»:

- мероприятия по формированию культуры питания обучающихся;
- административный контроль за организацией питания;
- совещания, собеседования с педагогическими работниками ОУ по вопросам организации питания;
- комплекс мероприятий с родительской общественностью по повышению охвата горячим питанием обучающихся ОУ.

ОУ в 2015г стало призером (3 место) районного конкурса на лучшую организацию питания.

Проблема организации медицинской помощи в ОУ решена, действующее законодательство по лицензированию медицинской деятельности в образовательных учреждениях выполнено в полном объеме. В филиале и основном здании ОУ имеются медицинские кабинеты, муниципальным учреждением здравоохранения получена лицензия на осуществление медицинской деятельности в МАОУ СОШ № 130, как территориально обособленном объекте.

Увеличение двигательной активности учащихся школы – одна из задач системы физкультурно-спортивного воспитания. Для этого в ОУ введен третий час физкультуры, учащиеся принимают участие в мероприятиях районного и городского календарей спортивно-массовых мероприятий со школьниками. В 2014-2015 учебном году учащиеся приняли участие в районной спартакиаде, районных соревнованиях по волейбол, дворовому хоккею и др.

По результатам районной спартакиады школа заняла 6 место в общекомандном зачете (2013-2014 уч. год – 9 место), что свидетельствует о положительной динамике.

Образовательное учреждение активно включилось в общероссийский проект комплекса ГТО. Так только за период с января по май 2015 года проведены: спортивные соревнования по нормам ГТО, декада ГТО и др. В основном здании ОУ оформлен стенд ГТО.

На базе ОУ осуществляет свою работу физкультурно-спортивных объединения (спортивных секции): баскетбол, волейбол, парусный спорт, футбол, самбо-дзюдо, ОФП, карате-киокушинкай, кикбоксинг. В них занимается 346 обучающихся, что составляет 34% от общего количества учащихся школы (2013-2014 уч. год – 318 обучающихся/31%).

Проблемы сохранения здоровья обучающихся во многом может решить привитие навыков здорового образа жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В целях формирования единых подходов и механизмов реализации мероприятий профилактической направленности, а также в рамках межведомственных акций «Дети улиц», «Образование всем детям», «За здоровый образ жизни», «Береги себя», «Подросток» в ОУ проводятся профилактические мероприятия по ЗОЖ.

Учащиеся и педагоги ОУ принимают активное участие в районных конкурсах по направлению здоровьесбережение. Так в 2014-2015 учебном году такими конкурсами стали:

1. «Марафон здоровья» *участник, район*
2. «Традиции здорового образа жизни в семье» *участник, район*
3. «Разговор о правильном питании» *участник, район*
4. «Наше здоровье – в наших руках» *участник, район*
5. «Территория будущего» *участник, район*
6. Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»

Рисунок 1 место, район

Буклеты 2 место, город

Заместитель директора по ВР Курышкина Н.Н. стала участником II Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы» с докладом «Использование здоровьесберегающих технологий в общеобразовательном учреждении» (заочно).

Школе принадлежит решающая роль в предупреждении детского травматизма, связанного с нарушением правил дорожного движения. Для этого в каждом классе существует программа прохождения правил дорожного движения, которая рассчитана на 13 занятий (9 тематических занятий и 4 часа отведено на внеклассные мероприятия), классными руководителями дополнительно проводится 4 инструктажа перед каждыми каникулами. Данная программа реализуется классным руководителем и отмечается на последней странице в классном журнале. На отчетный период программа прохождения правил дорожного движения во всех классах ОУ реализована в полной мере.

За период с сентября 2014 года по май 2015 года с учащимися школы не произошло ни одного ДТП.

В ходе подготовки к проведению ежегодных акций «Образование всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток» (далее - акции) происходит ознакомление с пакетом документов о проведении акций в городе Челябинске и Ленинском районе. Администрацией ОУ совместно со службами сопровождения готовится полный пакет документов о проведении акции в ОУ, с утверждением плана работы.

В ходе каждой акции проводится комплекс мероприятий, направленный на снижение правонарушений несовершеннолетних, профилактику асоциальных явлений:

совещания с административными и педагогическими работниками по участию ОУ в межведомственной акции;

издается приказ, распределяются полномочия между участниками акции;

разрабатывается план мероприятий по проведению акции;

составляется график рейдов в семьи группы социального риска;

проводятся воспитательные мероприятия с обучающимися;

организована консультационная работа с классными руководителями по организации бесед с учащимися на темы акции;

оформляется информационный стенд в фойе школы о проведении акции, также информация размещается на школьном сайте.

С целью выявления и учета несовершеннолетних систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия в школе ведется совместная работа социального педагога, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классных руководителей. Ежедневно заполняется журнал отсутствующих, выясняются причины отсутствия, после чего информация передается для проведения мониторинга посещаемости детей, состоящих на педагогическом учете и учете в ОДН.

В МАОУ СОШ №130 (осн.) 2013-2014 было совершено 2 правонарушения. Состояли на учете в ОДН ОП №1 УМВД России по г. Челябинску 4 человека.

На период 2014-2015 учебного года в МАОУ СОШ №130 (осн.) совершено одно правонарушение. Абраменко Кирилл, учащийся 8а класса, был поставлен на учет в ОДН ОП №1 УМВД России по г. Челябинску с марта 2015г. по совершению административного правонарушения до достижения возраста с которого наступает административная ответственность ст. 7.27.КоАП РФ.

В 2013-2014 учебном году в МАОУ СОШ №130 (филиал) было совершено одно административное правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность ст.7.27 КоАП РФ – Лисовкин Игорь Олегович (не исполнилось 14 лет, до достижения которого наступает административная ответственность), состоял на учете в ОДН ОП №1 УМВД России по г. Челябинску с 13.03.14 г.

В 2014-2015 учебном году в МАОУ СОШ №130 (фил.) не было совершено ни одного правонарушения. Состоящих на учете в ОДН ОП №1 УМВД России по г. Челябинску, нет.

По данным ОДН ОП №1 УМВД всего состоящих на учете на 31.05.2015 г. - 1 человек.

В рамках профилактической работы и правового просвещения обучающихся было выстроено сотрудничество с МБУ ЦПС «Компас».

Одной из эффективных форм работы социального педагога Савиновой В.В. стала разработка и проведение профилактических тематических мероприятий с классными коллективами не только в рамках проведения межведомственных акций.

Социальным педагогом Разенковой Е.С. разработаны тренинги, которые способствуют снижению социальной напряженности в детской среде и профилактике отклоняющегося поведения.

В 2015 году Разенкова Е.С. стала победителем городского конкурса «Воспитать человека» в номинации «Защита и поддержка».

С учетом выявленных проблем 2013-2014 учебного года произошли качественные изменения в работе классных руководителей и методическом сопровождении деятельности классных руководителей. Так, например, отмечались частая смена классного руководителя в классных коллективах, пассивность педагогов в выстраивании работы с классным коллективом, наличие программ работы с классным коллективом всего у 54% педагогов и др.

Также отсутствие в основном здании ОУ руководителя МО классных руководителей не позволяло выстроить эффективную методическую работу по данному направлению.

В этом учебном году удалось решить вышеперечисленные проблемы. Кроме того, повысилась ответственность классных руководителей при подготовке к проведению классных часов, внеклассных мероприятий, школьных тематических линеек, организации органов классного ученического самоуправления.

Однако результаты ОУ, зафиксированные в районной системе оценки качества, позволили сделать вывод, что на сегодняшний день педагогический коллектив школы не проявляет интерес к участию в конкурсах по направлениям районного и городского уровней, либо результат остается на уровне участника (приложение СОК).

В 2014-2015 учебном году одной из задач стало выстраивание партнерских взаимоотношений семьи и школы. Для достижения повышения уровня работы с семьей, коллективом ОУ была проведена работа по привлечению родителей учащихся в школу.

Так, например, проведены школьные мероприятия «День матери», конкурсно - игровая программа «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», районные – «Фестиваль семей», «Конференция отцов».

В целях формирования единого воспитательного пространства, направленного на развитие личности учащихся и их успешную самореализацию, выявления путей, форм и способов расширения и укрепления взаимосвязей школы, семьи и общественности 26 марта 2015 года прошел педагогический совет по теме «Интеграция воспитательных усилий семьи и образовательной организации, как важный фактор успешной социализации ребенка» (далее – педагогический совет).

На педагогическом совете присутствовали представители родительской общественности: председатель родительского комитета филиала ОУ Назарова М. А. и член родительского комитета Мальгина Т. Н., которые стали активными участниками мероприятий педсовета.

В рамках педагогического совета были проведены:

- пленарная часть, на которой рассмотрены вопросы связи семьи, школы и общественности, как важном условии эффективного воспитания учащихся, формы, методы и приемы организации работы с семьями, нуждающимися в социально-педагогической поддержке, а также об использовании медиативных технологий во взаимодействии с семьей;

- практическая часть, состоящая из 4 мастер-классов: «Нестандартные формы проведения родительских собраний», «Социальная реклама - «Школа + семья», «Взаимодействие семьи и школы», «Алгоритм работы с семьей».

При подведении итогов творческими группами представлены проекты социальной рекламы «Школа+семья», а также нестандартные формы проведения совместных мероприятий.

Всего в педагогическом совете приняли участие 56 педагогов ОУ, что составило 94 %.

Работа в направлении взаимодействие семьи и школы будет продолжена в 2015-2016 учебном году и включена в программу «Воспитание и социализации», а также в блок социально-досуговых мероприятий ОУ.

Следует отметить, что успех любого воспитательного мероприятия и формирование ключевых компетенций обучающихся зависят от включенности детского коллектива в подготовку и проведение мероприятия, выстраивание взаимодействия с родительской общественностью. В связи с этим необходимо отметить деятельность классных руководителей: Королевой Т.А. (2бф), Насыровой Н.А. (3аф), Осадчей М.А. (3бф), Петуховой О.В. (5аф), Плешаковой А.В. (5бф), Ефимовой Н.П. (7бф), Разенковой Е.С. (8а), Ахмадеевой С.Н. (9аф), Швечковой С.Б. (9бф), Шпраер Т.В. (11ф), Филатовой Л.И. (3а), Дубыниной И.Г. (3б), Земцовой Л.Р. (4б), Кошевой И.Н. (5а), Рыжовой Т.И. (6а), Зарубиной Я.Ю. (6в), Зинтяповой Н.В. (7а), Савиновой В.В. (11).

Деятельность объединений дополнительного образования в ОУ является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального самоопределения учащихся.

На 01 октября 2014 года в ОУ функционировало 23 объединения дополнительного образования по следующим направлениям:

- естественнонаучное
- социально-педагогическое
- физкультурно-спортивное
- художественное.

Охват обучающихся, получающих услуги дополнительного образования в школе, составил 632 чел. (61% от общего количества обучающихся), в сравнении с 2013-2014 учебным годом - 60%. Данный показатель остается стабильным на протяжении последних двух лет.

Следует отметить, что 74% программ дополнительного образования реализуется не первый год, однако результативность работы ряда объединений, выраженная в участии коллективов школы в мероприятиях социально-досуговой программы для школьников района «Добавь красоты миру» и календаре массовых мероприятий для обучающихся г. Челябинска, остается на низком уровне.

Также необходимо повысить активность педагогов дополнительного образования в представлении своего опыта работе для коллег и родительской общественности.

Стабильно высокий результат на протяжении нескольких лет показывают педагоги: Аксенова Е.Г., Курманов А.Я., Петухова О.В., Разенкова Е.С., Шпраер Т.В., Устьянцева О.В., Засыпкина Т.А., Адимова Л.Н.

Педагогом Акст Т.В. в течение учебного года подготовлены на высоком уровне школьные и районные мероприятия, которые были отмечены Администрацией Ленинского района и социальными партнерами школы.

В сентябре 2014 года для педагогов дополнительного образования с целью приведения в соответствие с требованиями к программам ДО проведен методический

семинар «Нормативное и программное обеспечение организации дополнительного образования».

В связи с вступившим в силу Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также утвержденной в сентябре 2014 года федеральной концепцией развития дополнительного образования детей, образовательная деятельность по реализуемым программам дополнительного образования должна быть лицензирована. Вследствие чего в настоящее время рассматривается вопрос о подготовке документов на лицензирование данного вида деятельности.

Система дополнительного образования детей должна стать важной составляющей образовательного пространства, формировать современную модель содержания, совершенствовать механизм интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивающего расширение вариативности образования.

Расширению вариативности образования служит развитие кадетского направления. Цель реализации программы кадетского воспитания в ОУ: формирование у подростков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на любом, в том числе и военном поприще.

Программа кадетского воспитания в 2014-15 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- взаимодействие с общественными организациями: ВВ МВД, ДЮОЦ, СДЮШОР по Парусному спорту, СК «Восход»;
- реализация программ дополнительного образования;
- методическая работа в школе, направленная на рост профессионального мастерства педагогов;
- психолого-педагогическая поддержка;
- медицинское сопровождение;
- поддержка одаренных детей;
- мониторинг;
- взаимодействие с родителями.

В течение всего учебного года под постоянным контролем администрации находятся вопросы охраны здоровья детей, использования здоровьесберегающих технологий, формирования потребностей ведения здорового образа жизни. Предусмотрен углубленный медицинский осмотр совместно с ГКБ №9.

Организация работы кадетских классов предусматривает дополнительное образование в первой половине дня. Достаточно высокий уровень педагогического мастерства показали:

Аксенова Е.Г. - внеурочная деятельность «Сказка за сказкой». Педагог выстраивает занятия в новой форме: дети самостоятельно подбирают тексты, картинки для создания книжек-малышек, открыток, используют презентации. Доброжелательный тон, умение привлечь внимание эмоционально окрашивают занятия Елены Георгиевны и нравятся ребятам.

Стволова О.Н. – внеурочная деятельность «Умелые ручки». На занятиях педагог учит технике работы с бумагой, тканью, цветными карандашами,

пластилином. Этапы работы по изготовлению изделия изображены на слайдах презентаций, что способствует развитию образного мышления ребенка, привлекает его внимание, повышает заинтересованность. Обязательно указывается применение изделия на практике. В беседах Ольга Николаевна использует компоненты кадетской направленности. Дети с удовольствием посещают занятия молодого педагога.

На занятиях *Меланич Н.М.* также учитывается кадетский компонент, опора на личный опыт обучающихся. Включая элементы проектной деятельности на занятиях, Наталья Михайловна не только повышает интерес учащихся, но и развивает умение мыслить логически, выстраивать взаимосвязи между действиями и предметами.

Для кадет организованы занятия в МУДОД ДЮОЦ Ленинского района на высоком профессиональном уровне. Между МАОУ СОШ №130 и ДЮОЦ заключен договор о сотрудничестве и составлен план совместной работы. При составлении плана совместной работы с ДЮОЦ на 2015-2016 учебный год запланирована совместная подготовка кадет для участия в ряде мероприятий районного и городского уровней.

Два раза в год специалистами ДЮОЦ готовятся отчетные концерты для родителей с организацией выставки творческих работ, кадеты приняли участие в конкурсе районного уровня «Зимняя фантазия».

В течение всего учебного года кадеты принимают самое активное участие во всех военно-патриотических и в большом числе культурно-массовых мероприятий города и области. В соответствии с возрастными ограничениями в большинстве мероприятий являются участниками.

В течение учебного года среди педагогов проводились обучающие семинары, круглые столы, заседания творческой группы по вопросам развития кадетского движения в школе.

План культурно – массовых мероприятий кадет выполнен 100%. Самое яркое событие – принятие присяги кадетами 2а и 3а классов на территории войсковой части.

По результатам анкетирования 100% родителей удовлетворены организацией кадетского направления.

Таким образом, первый этап Целевой программы развития кадетских классов выполнен полностью. Но остается ряд проблем, требующих особого внимания: недостаточная кадровая обеспеченность, малое количество помещений для проведения занятий по военно-патриотической подготовке, низкая материально – техническая база (отсутствие учебных пособий).

В ОУ продолжает развиваться система ученического самоуправления. В 2014-2015 учебном году функционировало 2 органа ученического самоуправления под руководством Савиновой В.В. (осн.), Аксеновой Е.Г. (фил.).

Следует отметить, что детский коллектив филиала под руководством опытного педагога принял активное участие во всех районных и городских мероприятиях. Наиболее результативными стали: районный конкурс «Свежий ветер», городской конкурс «Модели УСУ», «Стартин ЛЮКС» и др.

В основном здании на сегодня выбранная структура детского органа самоуправления, распределение обязанностей между ее членами не позволяют сделать вывод об эффективности функционирования детской организации.

Нельзя не отметить, что с 2014 года командой педагогов ОУ проводятся выездные Сборы органов ученического самоуправления (далее - Сборы). Всего в

Сборах приняли участие 51 учащийся и 7 педагогов (2014 г. – 36 чел.). Тема Сборов – «Торопись на добрые дела». В соответствии с темой программа Сборов включила проведение мастер-классов, дискуссионных площадок, просмотр мотивационных роликов, игры на местности и другое. В целом Сборы проведены на хорошем организационном уровне.

Анализ работы детского и педагогического коллектива в данном направлении позволил сделать вывод, что проведение ученических сборов практически в конце учебного года недостаточно для сплочения детского коллектива, определения лидеров, выявления организаторских способностей детей. Необходима организация сборов выходного дня в начале учебного года.

В ОУ в полном объеме был реализован календарь массовых мероприятий для обучающихся (конкурсы, фестивали, соревнования, сборы – всего 56 мероприятий), в которых приняли участие 100% обучающихся.

Традиции школы поддерживаются через организацию таких мероприятий как «Посвящение в первоклассники, пятиклассники, пешеходы», Калейдоскоп талантов, «Снятие блокады Ленинграда», День чести школы.

В соответствии с Положением о проведении Дня чести школы были подготовлены наградные материалы в 12 номинациях, грамоты получили более 200 человек из числа учащихся, педагогов, социальных партнеров и родительской общественности. Большое количество учащихся, родителей и педагогических работников, номинированных на награждение в различных номинациях, позволили сделать вывод о внесении изменений в организационную и содержательную части мероприятия в следующем учебном году.

В ОУ реализуются социальные проекты. В план работы музея «Блокадное братство Ленинского района» включены мероприятия по реализации проекта «Живая нить – Ленинградская память». Данные мероприятия способствуют формированию гражданской ответственности учащихся и укреплению партнерских отношений с партнерскими организациями.

С декабря 2014 года при участии депутата Совета депутатов Ленинского района Денисова О.В. в ОУ организовано сотрудничество с благотворительным фондом для детей инвалидов «Пеликан», которое в дальнейшем способствовало разработке проекта «Территория добра».

На основании вышеизложенного определена стратегическая задача воспитательной работы на 2015-2016 учебный год: повысить эффективность мероприятий воспитывающей направленности для создания среды, способствующей формированию гражданственно – ориентированной и социально – ответственной личности, совершенствовать систему работы по взаимодействию семьи и школы.

Информатизация образовательного процесса

В 2014-2015 учебном году основной целью деятельности по информатизации учебно-воспитательного процесса ОУ являлось дальнейшее развитие Единой Информационной Среды школы.

Задачи работы по информатизации учебно-воспитательного процесса ОУ были направлены на:

— повышение эффективности работы педагогов в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» в рамках полного перехода школы на ведение

электронных журналов с использованием АС «Сетевой город. Образование» без дублирования бумажного варианта.

- создание условий для эффективного функционирования школьного сайта;
- создание условий для повышения педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, в том числе курсы ИКТ-компетентности;

В качестве **основных направлений** содержания работы по информатизации учебно-воспитательного процесса школы были определены:

- 1) организация полного перехода школы на ведение электронных журналов с использованием АС «Сетевой город. Образование» без дублирования бумажного варианта;
- 2) организация работы школьного сайта;
- 3) организация проведения в течение учебного года тематических семинаров по вопросам информатизации УВП;
- 4) предоставление методической и консультационной поддержки педагогам, использующим ИКТ в образовательном процессе;
- 5) предоставление безопасного доступа всех участников образовательного процесса к сети Интернет;
- б) организация работы по информационному наполнению электронных мониторингов («Сапфир», «Информационное общество» и т.д.);

Одним из приоритетных направлений деятельности ОУ по информатизации является в этом учебном году полный переход на ведение электронных журналов с использованием АС «Сетевой город. Образование» без дублирования бумажного варианта. В 2014 году в ОУ начата реализация плана мероприятий по данному направлению, а именно:

- 1) учебные кабинеты двух корпусов школы оснащены компьютерной и оргтехникой с подключением Интернета.
- 2) подготовлен приказ «О создании условий для качественной организации функционирования АС СГО «Сетевой город»
- 3) организовано ежемесячное проведение тематических семинаров по темам:
 - Алфавитная сверка учащихся по классам, распределение по группам (англ/нем, англ1/англ2, техн м/д), закрепление учителей по предметам в своём классе.
 - Корректировка КТП, копирование личного варианта КТП, создание базового варианта, прикрепление личного варианта к ЭЖ.
 - Выдача паролей родителям и учащимся при утере старых, поступлении новых учеников.
 - Работа в Доске объявлений и внутренней почтой АС СГО.
 - Закон о защите персональных данных участников образовательно процесса.
 - Использование отчётов из АС СГО в работе учителя-предметника и классного руководителя.
 - Подготовка ЭЖ к копированию, исправление замечаний по ведению ЭЖ.
 - Копирование и редактирование ЭЖ, подготовка к выводу на печать.
 - Копирование и редактирование ЭЖ, подготовка к выводу на печать.
- 4) организовано проведение регулярных индивидуальных консультаций с педагогами по заполнению электронных журналов

5) организована работа по подготовке электронных журналов 1-11 классов к выводу на печать и распечатка ЭЖ (на 11.06.15 все электронные журналы распечатаны)

Педагогический коллектив активно и своевременно работает в системе «Сетевой город. Образование», осваивает имеющиеся ресурсы системы. На основании анализа результатов мониторинга использования ресурсов автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» общеобразовательными организациями города Челябинска от 11.06.2015 №449/1, можно говорить о том, что использование АС СГО в МАОУ СОШ №130 проходит на достаточно высоком уровне.

Работа педагогического коллектива в АС «СГО» дает возможность своевременно информировать участников образовательного процесса о состоянии успеваемости, посещаемости, прохождению программ, что способствует более тесному взаимодействию между педагогами и родительской общественностью.

В настоящее время педагоги школы активно используют электронную «Доску объявлений», внутреннюю электронную почту для дистанционного обучения учащихся во время проведения карантинных мероприятий, для информирования родителей об успеваемости и посещаемости учащихся через информационные письма, а также вкладку «Отчёты». На родительском комитете рассмотрен вопрос «Необходимость использования родителями ресурсов АС СГО» в рамках полного перехода школы на ведение электронных журналов без дублирования бумажного варианта, родители ознакомлены с памяткой-инструкцией по использованию АС СГО. Отмечается постепенный рост активности родителей и учащихся в использовании системы «Сетевой город. Образование» по сравнению с прошлым годом.

В следующем учебном году необходимо осваивать новые ресурсы АС СГО и активно привлекать родителей к регулярному использованию ресурсов АС СГО для осуществления систематического контроля со стороны родителей за успеваемостью и посещаемостью учащихся.

Таким образом, задача, направленная на повышение эффективности работы педагогов в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» в рамках полного перехода школы на ведение электронных журналов с использованием АС «Сетевой город. Образование» без дублирования бумажного варианта выполнена.

Вместе с тем выявлен ряд проблем, снижающий эффективность работы педагогов в АС СГО, а именно:

- нерегулярное заполнение электронных журналов отдельными педагогами;
- ошибки, допускаемые педагогами, при заполнении электронных журналов;
- недостаточная подготовленность некоторых педагогов к использованию ресурсов АС СГО;
- недостаточная скорость Интернета в школе или его отсутствие по техническим причинам, существенно замедляющая эффективное и своевременное заполнение электронных журналов;
- частые технические сбои в работе АС СГО;
- **низкая активность родителей** и учащихся в использовании ресурсов АС СГО;

Исходя из обозначенных проблем в 2015-2016 учебном году необходимо:

- усилить контроль ведения электронных журналов;

- продолжить проведение тематических совещаний с педагогами по вопросам заполнения электронных журналов и использования новых ресурсов АС СГО;
- создать условия для быстрой работы педагогов в АС СГО через постоянный контроль наличия и достаточной скорости Интернета;
- вести разъяснительную работу с родителями и учащимися через проведение родительских собраний и классных часов о необходимости и пользе регулярного использования АС СГО.

Особое внимание следует уделить качеству размещенного в АС СГО календарно-тематического планирования по всем предметам, созданию КТП по учебным предметам 5-х классов с учетом ФГОС (контроль зам. по УВР), определить приказом персональную ответственность каждого педагога за качество заполнения ЭЖ, осуществлять регулярный контроль заместителем директора по УВР (ежемесячно) своевременного заполнения ЭЖ, полную проверку ЭЖ проводить 1 раз в триместр/полугодие с целью подготовки ЭЖ к выводу на печать, производить распечатку ЭЖ в конце учебного года (май-июнь).

Повышение уровня компьютерной грамотности, информационной культуры педагогических работников школы осуществлялось в этом учебном году через курсы повышения квалификации по накопительной системе, консультационное сопровождение педагогов по использованию АС СГО, ИКТ - технологий в образовательном процессе, тематические семинары для педагогов. Охват участия педагогов в школьных семинарах составляет 96% (высокий процент обеспечивается удобной формой проведения семинаров, когда присутствует весь педагогический коллектив).

В настоящее время 91% педагогического коллектива регулярно используют мультимедийное оборудование и ЭОР. Данный факт подтверждается активным участием педагогов в мероприятиях в рамках ежегодного методического марафона, во внеурочной деятельности: внеклассные мероприятия, научно-исследовательская деятельность, конкурсы профмастерства, конкурсы с использованием ИКТ-технологий.

Количество педагогических работников, обучившихся на КПК том числе курсы по формированию ИКТ-компетентности (модульные учебные семинары) в этом учебном году – 19 человек, что составляет 28% от общего числа педагогов школы. Таким образом, процент педагогов, имеющих сертификаты и свидетельства о прохождении курсов по ИКТ-компетентности, составляет 96 %.

В течение учебного года организовано проведение регулярных консультаций по использованию АС СГО, ИКТ-технологий в работе учителей-предметников и классных руководителей.

Скорректирована памятка по копированию и редактированию ЭЖ для дальнейшей их распечатки, которая находится в свободном доступе на школьном сайте в разделе «Информатизация».

В течение года осуществлялась информационная поддержка семинаров и методических мероприятий школьного и районного уровней, мероприятий с участием родительской общественности.

В этом учебном году педагоги нашей школы:

- создали блоги методических объединений на школьном сайте (5 действующих блогов МО);

- участвовали в конкурсах с использованием ИКТ-технологий (городской конкурс «Современный урок в начальной школе» (Дубынина И.Г. – победитель), Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Методический сундучок». Номинация «Конспект урока» (Шкерина С.В. - Диплом победителя)
- разместили методические материалы в сети Интернет на сайте InfoUrok (Петухова О.В., Глебенкова Т.А., Шкерина С.В.)
- подготовили победителей и призеров дистанционных олимпиад по разным предметам (Зинтяпова Н.В., Петухова О.В., Шкерина С.В., Королева Т.А.)
- проводили открытые уроки с применением ИКТ технологий в рамках методического марафона, предметных декад;
- учащиеся 8 и 11 классов Валеев Александр (рук. Светлакова Т.И.) приняли участие в областном конкурсе мобильных технологий и веб-дизайна «Сетка» - 1 и 3 места
- учащиеся 6-7, 10-х классов активно участвовали во городской олимпиаде по компьютерной графике (рук.Светлакова Т.И, Зинтяпова Н.В.)

На школьном сайте в блогах методических объединений учителей-предметников сформированы и регулярно пополняются методические копилки разработок уроков педагогов школы. Каждое МО учителей – предметников и МО классных руководителей составило график проведения открытых уроков и классных часов с применением ИКТ-технологий.

Для повышения уровня профессиональной подготовки педагогов в области современных информационных технологий в 2015-2016 учебном году необходимо:

- своевременно составить заявку на курсы ПК и осуществлять контроль прохождения педагогами курсов и модульных семинаров по повышению ИКТ-компетентности;
- обеспечить проведение регулярных консультаций для педагогов по вопросам использования ИКТ-технологий, АС СГО;
- привлекать педагогов к активному участию в конкурсах с использованием ИКТ-технологий, созданию личных интернет-представительств (блогов), размещению методических материалов в сети Интернет;

В школе ведётся активная работа по эффективному функционированию сайта, составляется план работы, приказом определяются ответственные за работу школьного сайта и за предоставление оперативной информации для разделов сайта.

В этом учебном году проведена большая работа по приведению сайта в соответствие критериям, обозначенным в Приказе Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", в связи с чем была существенно изменена структура сайта.

Сайт (раздел сайта «Музей Блокадного братства») принял участие в городском конкурсе интернет-страничек, посвященных 70-летию Победы в ВОВ в номинации «Мы победили»

Общешкольный конкурс на лучшую интернет-страничку/блог класса, ставший традиционным школьным мероприятием, в этом учебном году не проводился, так как все интернет-странички и блоги классов были удалены со школьного сайта в соответствии с ФЗ №153 о защите персональных данных участников

образовательного процесса. Все интернет-странички классов были размещены в социальной сети «В контакте» под названием «Территория успешности»

Эффективность работы сайта напрямую зависит от регулярного обновления информации в его разделах. Новостная лента обновляется 3-4 раза в неделю, создаются или редактируются новые разделы сайта. Сайт участвовал во всех мониторингах районного и городского уровней без существенных замечаний.

Наш сайт ярко освещает многие стороны жизни школы, имеет большое количество посетителей, что свидетельствует об открытости общеобразовательного учреждения.

Перспективы развития школьного сайта в 2015-2016 учебном году: продолжить работу по созданию личных блогов педагогов школы, регулярному наполнению блогов МО учителей-предметников, обновлению информации на сайте, участию сайта школы в конкурсах интернет представительств ОУ, всероссийском рейтинге школьных сайтов, мониторингах сайтов ОУ.

Таким образом, учитывая проблемы, следующие из анализа деятельности по информатизации ОП, задачей на следующий 2015-2016 учебный год можно определить развитие информационной среды образовательного учреждения, через повышение качества работы в АС СГО с целью привлечения к активному использованию ресурсов АС СГО всеми пользователями системы.

Цели и задачи на новый 2015-2016 учебный год

Цель: Создание в образовательном учреждении условий для формирования конкурентоспособной личности с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, востребованной в современном обществе.

Задачи школы:

- 1. Повысить качественный уровень предметных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями муниципального задания.**
- 2. Повысить эффективность мероприятий воспитывающей направленности для создания среды, способствующей формированию гражданственно – ориентированной и социально – ответственной личности, совершенствовать систему работы по взаимодействию семьи и школы.**
- 3. Совершенствовать систему кадетского образования через реализацию социально-досуговой программы г. Челябинска**
- 4. Обеспечить преемственность в достижении предметных и метапредметных результатов обучения в ходе реализации ФГОС ООО.**
- 5. Выстроить систему работы служб сопровождения с учётом потребностей участников образовательных отношений**
- 6. Совершенствовать механизмы реализации программы научно-исследовательской и проектной деятельности с целью повышения у учащихся мотивации к обучению.**
- 7. Развивать информационную среду образовательного учреждения через повышение качества работы в АС СГО с целью привлечения к активному использованию ресурсов АС СГО всех пользователей системы.**