

## **Публичный отчет МАОУ СОШ № 130 по итогам 2019-2020 учебного года**

Спокойной жизни в школах не бывает никогда, однако минувший учебный год по степени неопределённости и турбулентности был, безусловно, выдающимся.

Поэтому, анализируя эффективность работы школы, мы учитывали, в каких необычных условиях оказались все участники образовательного процесса в 2019–2020 учебном году: затянувшийся карантин по гриппу в феврале + дистанционный формат обучения с апреля.

Естественно, это отразилось и на методах проведения анализа работы школы: мы понимали, например, что некорректно сравнивать результаты, полученные в разных условиях, поэтому **целью анализа** деятельности школы в 2019–2020 учебном году было выявление проблемных зон, объяснение причин их появления и поиск механизмов решения проблем для улучшения результатов деятельности школы.

В соответствии с государственной политикой в сфере образования педагогический коллектив школы реализует следующую цель:

*обеспечение доступного и качественного образования в образовательном учреждении в соответствии со стратегией российского образования, современными потребностями общества и создание условий для формирования конкурентоспособной личности с высоким уровнем коммуникативных компетенций, ориентированной на творческое развитие.*

Для реализации этой цели в 2019–2020 учебном году мы определили для себя **ряд задач**, которые было необходимо решить:

1. Совершенствовать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся навыков самообразования, самопрезентации, устной и письменной речи как средства развития личности (в урочной и внеурочной деятельности).

2. Продолжить работу по формированию благоприятной образовательной среды, способствующей выявлению одаренных обучающихся и развитию их способностей.

3. Создать условия для формирования цифровой культуры обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности.

Рассмотрим последовательно направления деятельности школы, через которые реализовывались поставленные задачи.

## 1. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Формулируя задачу создания условий для формирования цифровой культуры обучающихся, мы, конечно, не могли предвидеть, что нас ожидает – просто сама жизнь, новое поколение учеников, объективные жизненные процессы, трансформирующие образовательную систему по всему миру, подталкивали к изменениям.

В общем, тренд на цифровизацию появился не вчера: все участники образовательного процесса давно и привычно пользуются электронным журналом, общаются по рабочим вопросам в мессенджерах, используют интернет для поиска информации. На уроках, а также для организации самостоятельной индивидуальной или групповой работы все учителя (хотя и в разной степени) используют различные технологические решения.

Однако решающую роль, конечно, сыграл карантин. Весной учителям пришлось оперативно менять принципы работы: переходить на новый – полностью дистанционный – формат обучения.

Если технические и технологические моменты были решены относительно быстро, то вопросы мотивации и конструктивного общения с учениками (и родителями) в онлайн решить оказалось не так легко. Обозначился ряд **проблем**:

- недостаточное владение образовательными цифровыми технологиями всеми участниками образовательного процесса;
- отсутствие единого подхода к организации дистанционного обучения, отсюда переизбыток платформ, каналов коммуникации, и, как следствие – серьёзные перегрузки;
- несформированность навыка самоорганизации и самодисциплины у обучающихся при отсутствии привычного контроля со стороны учителя;
- слабая мотивация к обучению;
- некорректное участие родителей в процессе дистанционного обучения (от полного отсутствия контроля до выполнения заданий вместо ребёнка);
- недостаток личного общения (очевидно, что онлайн-обучение не сможет заменить личный контакт учителя и ученика и коллективную работу в классе. Ценность личностного общения, роль личности педагога в образовательном процессе сейчас, по прошествии дистанта, видится ещё отчётливее, что накладывает на нас дополнительную ответственность);
- отсутствие культуры онлайн-общения.

Однако у этого подхода есть и **преимущества**, которые необходимо использовать дальше:

- возможность работать с учеником индивидуально;

- возможность использовать онлайн-инструменты для домашних работ, дополнительных занятий, подготовки к олимпиадам, контрольным и зачётам;
- инструменты для автоматизации контроля знаний (онлайн-тестирование, интерактивные рабочие тетради);
- технологические решения для повышения мотивации к обучению (геймифицированные задания);
- опыт организации и руководства удалённой деятельностью учеников, умение конструировать занятия в новом формате, освоение цифровых технологий;
- изменение отношения к гаджетам в образовательном процессе: мы увидели, что смартфоны, например, могут быть не помехой, а помощниками в обучении, что они имеют не только развлекательные, но и образовательные функции, и теперь мы можем использовать эти технические ресурсы на уроке в полной мере их возможностей. В наступающем учебном году мы планируем в качестве эксперимента опробовать возможности гаджетов в 7–8-х классах на предметах «Родной русский язык» и «Родная русская литература».

И наконец – это, наверное, самое важное – мы увидели изменение отношения к школе, к учительскому труду. Дети (и их родители) захотели вернуться в школу, и это преимущество в своей работе мы должны теперь использовать по максимуму.

Подводя итоги сказанному, необходимо отметить следующее: два месяца дистанционного образования, безусловно, изменили наш подход к образовательному процессу, стала отчётливо видна необходимость скорректировать учебную, воспитательную работу, принципы взаимодействия с родителями, мотивационную работу с учениками.

Любой вызов — это хороший опыт, который позволяет ставить перед собой и решать новые **задачи**:

- формировать у детей и родителей чёткое понимание их доли ответственности в образовательных достижениях ребёнка (достижения в учёбе зависят в первую очередь от работы и личной вовлечённости обучающегося). Для этого, безусловно, нужна рефлексия полученного опыта через родительские собрания, классные часы;
- развивать цифровую компетентность и культуру общения в онлайн-формате;
- систематизировать полученный опыт и обеспечить его внедрение в образовательный процесс.

Эффективность образовательного процесса в дистанционном режиме ещё предстоит оценить с помощью внутренних и внешних экспертиз качества образования, которые ожидают нас в начале 2020–2021 учебного года.

Сейчас о тех результатах, которые мы уже можем оценить.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕГО АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ И ВНЕШНИХ ЭКСПЕРТИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Чтобы обеспечить качество образования, учебная работа в 2019–2020 году была выстроена по следующим направлениям (**представлены на слайде 6**):

1) формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

2) работа по развитию навыков самообразования (работа с учебным текстом, справочными материалами, интернет-ресурсами, исследовательская и проектная работа);

3) расширение перечня дополнительных платных образовательных услуг;

4) внутренняя и внешняя экспертиза качества обучения.

### 1. Формирование УУД

Посещение уроков и внеурочных занятий на всех ступенях обучения позволило выявить сильные и слабые стороны организации учебной деятельности (**таблица**):

+	–
– разнообразие методов и приёмов активизации познавательной деятельности обучающихся	– не используются приёмы повышения мотивации обучающихся на получение новых знаний (2–3 ступени)
– соблюдение современных требований к уроку в соответствии с требованиями ФГОС	– отсутствует на уроке этап постановки цели и, как следствие, отсутствует подведение итогов выполнения поставленной цели
– использование наглядных пособий, раздаточного материала, мультимедийных презентаций	– отсутствие на уроке этапа оценивания работы обучающихся, комментирования оценок за работу
– индивидуальный подход к обучающимся путём дифференциации заданий, создания ситуации успеха	– наличие обучающихся в классе, систематически не включенных в работу на уроке, отсутствие внимания к данной категории со стороны учителя;

	увеличение группы пассивных обучающихся при переходе в следующий класс
– тщательный, продуманный подбор заданий	– отсутствие на уроках приемов, способствующих воспитанию у обучающихся аккуратности ведения тетрадей, что влечет за собой увеличение числа обучающихся с «нечитаемым» почерком

Анализируя таблицу, представленную на слайде, хочется отметить, что негативные моменты, выявленные в организации урока, являются более значимыми с точки зрения эффективности занятия, временами сводя «на нет» усилия учителя.

Обозначенные минусы относятся прежде всего к уровню основного общего образования (5–9 классы). Таким образом, анализ посещённых занятий показывает, что внимание к формированию УУД (универсальные учебные действия) и к развитию навыков ослабевает в 5–9 классах при переходе от одного учителя к разным учителям-предметникам, поэтому необходимо актуализировать принцип единства педагогических требований, апробировать на своих уроках образовательные технологии с учётом возрастной психологии обучающихся, которые позволяют развивать УУД на более высоком уровне (кейс-технологии, работа с интеллект-картами, интегрированные уроки и пр.). В противном случае складывается ситуация, когда УУД, сформированные в начальной школе, **не только не развиваются** в соответствии с возрастом, образовательными потребностями обучающихся и требованиями к освоению программы, **но и регрессируют**. А это, в свою очередь, обуславливает те сложности, которые испытывают обучающиеся на этапе выхода на ГИА в 9-м классе.

Эта работа представляется сейчас очень значительной, поскольку в условиях дистанционного обучения все мы почувствовали, насколько эффективность обучения зависит от степени сформированности умения учиться. Полученный опыт показывает: надо ещё раз чётко отрефлексировать роль учителя в современном образовательном процессе, когда педагоги уже не являются исключительно трансляторами знаний и их первоочередной задачей является помочь ребенку организовать собственное образование:

– усвоение информации на уроке не должно идти в ущерб задаче освоения способов получения новых знаний и способов их применения;

– изменить подход к оцениванию выполненной учеником работы с учётом степени её сложности, самостоятельности;

– обратить особое внимание на учебную мотивацию, создание ситуации успеха;

– формировать понимание культуры самостоятельной работы и необходимой для этого самодисциплины.

На формирование УУД также направлены ставшие в школе традиционными интеллектуальные игры для 1–7 классов. В 2019–2020 учебном году было проведено 7 интеллектуальных игр (**слайд 8**). Данные мероприятия повышают мотивацию к обучению, формируют особую интеллектуальную среду, способствующую профильному самоопределению обучающихся. Возможно, следующим этапом для этого направления деятельности могло бы стать его закрепление за МНЦ «Школково», проведение масштабных «интеллектуальных битв», основанных на методе погружения в определённую тематику с охватом максимального количества обучающихся. Такие мероприятия должны стать общешкольными, вовлекая в интеллектуальное движение всех обучающихся.

Способствует формированию УУД и профилизация образовательного процесса. Так, на базе школы проводится обучение финансовой грамотности, создан волонтерский отряд (в сотрудничестве с Уральским филиалом Финансового университета и Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом). Запрос на изучение определённых предметов необходимо формировать уже на основном уровне обучения (5-9 классы), поэтому в предстоящем учебном году особенно актуальной становится **задача** формирования у обучающихся представления об индивидуальной образовательной траектории. База для выполнения этой задачи у нас есть: уже в начальной школе наши дети защищают групповые профориентационные проекты, беседуют о предполагаемых будущих профессиях на классных часах. Нам необходимо вывести ребёнка из области эмоционального выбора («хочу», «нравится») к формированию образовательного запроса («что для этого я должен знать / уметь») и его удовлетворению через учебную, внеучебную и воспитательную деятельность.

## **2. Работа по развитию навыков самообразования**

Для формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в школе осуществляется проектная деятельность, включающая в себя несколько направлений:

<b>Направление проектной деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
– учебные проекты на уроках	Каждый обучающийся (индивидуально или в группе) в течение учебного года создавал проект по предметам учебного

	плана
– индивидуальные проекты в рамках РИКО (7 класс)	Обучающиеся 7-х классов успешно прошли процедуру регионального исследования качества образования. На повышенном уровне защитили свои проекты 35 обучающихся, 8 человек набрали минимальное количество баллов базового уровня
– профориентационные проекты в рамках внеучебной деятельности	Над профориентационными проектами работали 1–6 классы совместно с классным руководителем. Защита проектов прошла на высоком уровне. Классные руководители данных классов смогли привлечь и заинтересовать не только детей, но и родителей, а также подготовили качественные продукты реализации проектов.

Данное направление деятельности успешно реализуется в школе на протяжении ряда лет, растёт качество проектов и их презентации, в проектную деятельность вовлекаются родители, однако по-прежнему проблемным вопросом остаётся цифровая компетентность обучающихся: владение навыками мультимедийного оформления и представления материала. Для решения проблемы в параллели 2-х классов вводится курс внеурочной деятельности для формирования навыков уверенного пользования пакетом офисных программ и для ознакомления с информационно-аналитическими возможностями интернет-пространства.

Кроме того, развитие навыков самообразования основывается на владении универсальными алгоритмами выполнения различных видов заданий – этим алгоритмам обязательно нужно находить место на уроке.

### **3. Платные дополнительные образовательные услуги**

В 2019–2020 учебном году было открыто 23 группы по различным направлениям (+13 в сравнении с 2018–2019 учебным годом).

Группы были сформированы с октября 2019 года в количественном составе от 6 до 25 человек. Всего в данных группах занималось 277 обучающихся (+174 в сравнении с 2018–2019 учебным годом). Наиболее мотивированными на получение дополнительных платных образовательных услуг являются обучающиеся начальной школы.

4 группы, проработав от 1 до 3 месяцев, закрылись из-за снижения численного состава участников. В 15 группах, напротив, количество обучающихся не только удерживалось, но и происходило увеличение численного состава. Здесь необходимо отметить роль педагога в организации образовательной деятельности, результативности занятий, формировании мотивации обучающегося, выстраивании диалога с родителями, в оперативном решении вопросов по оплате.

Хочется отметить положительную динамику по данному направлению работы в целом и работу следующих педагогов: Андрейко Е. В., Гайнатуллина Н. В., Громова И. Д., Дубынина И. Г., Королёва Т. А., Копельстеторова И. В., Кошечкина И. Н., Курышкина Н. Н., Тюркина Е. М., Чистополова Л. И.

По итогам проделанной работы предлагается следующее:

- продолжить активное введение дополнительных платных образовательных услуг в начальной школе с целью формирования устойчивого положительного отношения к данным видам услуг;
- расширить области платных образовательных услуг (продолжить набор в 2020 году на занятия, приобретающие популярность: легио-конструирование, изучение иностранных языков; рассмотреть возможность творческих занятий: вокал, хореография, изобразительное искусство);
- проводить более активную агитацию обучающихся для занятий в своей группе, шире использовать современные образовательные технологии;
- с целью популяризации платных образовательных услуг продолжить выдавать сертификаты о прохождении курса, проводить итоговые открытые мероприятия;
- ввести рейтинговые баллы для начисления стимулирующей доплаты начиная со 2-го месяца занятий.

#### 4. Внутренняя и внешняя экспертиза качества обучения

**Административный контроль** включал в себя следующие мероприятия:

Мероприятие	Результаты
контрольное списывание в 1-х классах	В каждом классе имеются 3–5 обучающихся, не достигших базового уровня, что составляет 1,8 % от общего числа обучающихся по начальной школе. Сформирован навык каллиграфии, понимают безошибочно задания по тексту 25 % обучающихся. Высокий уровень показали 18 %, остальные – базовый уровень.



<p>проверка таблицы умножения в 3-х классах</p>	<p>Проверка проводилась дважды. Критерии оценивания достаточно высокие: чтобы получить оценку «3», обучающиеся должны выполнить 40 табличных примеров на умножение или деление из 44. При этом многие обучающиеся улучшили свои результаты.</p> <p>Однако отдельные ученики так и не смогли выучить таблицу умножения. С родителями этих учеников были проведены беседы.</p> <p>Абсолютная успеваемость в 3-х классах равна 82 %, качественная успеваемость 61 %.</p>
<p>проверка вычислительных навыков в 4–5-х классах</p>	<p>Обучающимся были предложены примеры на порядок действий, сложение, вычитание, умножение трехзначных чисел (четвертые классы), обыкновенных дробей (пятые классы).</p> <p>Большая часть детей в 4-х классах выполняет эти действия на базовом уровне. 38 % обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 8 % обучающихся не справились с этой работой.</p> <p>В 5-х классах 6 % обучающихся не справились с работой, 62 % на высоком уровне, остальные на базовом.</p>
<p>проверка техники чтения</p>	<p>Проверена техника чтения у обучающихся 1–6 классов на начало года, осмысленное чтение в 4-х классах – в феврале 2020 года.</p> <p>Выразительно читают 78,7 % детей, вместе с тем понимают смысл прочитанного текста 69,5 % школьников.</p> <p>Вызывает настороженность число обучающихся с несформированным осмысленным чтением – 30,5 %, почти треть. Именно эти обучающиеся, испытывая затруднения с анализом текста, с понима-</p>

нием формулировок заданий, показывают потом в ходе независимых экспертиз неудовлетворительный или минимальный базовый уровень освоения программы общеобразовательной школы.

Для решения проблемы предлагается опробовать на 1-х классах курс внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение», в перспективе закрепляя полученные навыки на предметах «Родной русский язык», «Родная русская литература» с постоянным мониторингом эффективности этой работы. При этом не будем забывать о том, что осознанное чтение – это **универсальное** УД, поэтому все учителя-предметники должны использовать потенциал своих предметов для формирования и развития этого навыка.

В 2019–2020 учебном году были проведены следующие **независимые экспертизы**:

*Окружающий мир 4 класс.* Обучающиеся справились с предложенной работой на оптимальном уровне. Абсолютная успеваемость составила 100 %, качественная успеваемость – 67,4 %.

*Обществознание. Русский язык. Иностранный язык 7 класс.* Обучающиеся справились с предложенными работами на низком уровне. Качественная успеваемость по обществознанию – 8 %, по русскому языку – 16 %, по английскому языку – 25 %. Отдельные обучающиеся по проведенным диагностическим работам имеют несколько неудовлетворительных оценок, таким образом, данные обучающиеся не усваивают программу общеобразовательной школы, данным обучающимся рекомендовано прохождение ПМПК. И вот здесь хотелось бы остановиться особо: ПМПК в 7 классе не имеет образовательного эффекта, эта мера лишь страхует нас позже на ГИА. Таких детей нужно видеть раньше, на этапе адаптации в 5-м классе, чтобы не получить на 2-й ступени пассивного созерцателя на уроке, а вовремя скорректировать индивидуальный образовательный маршрут ученика, обеспечить освоение базы на доступном ему уровне, избежав ситуации привычной неуспешности.

*Математика 5, 6 класс.* Обучающиеся классов справились с предложенной работой на низком уровне. Абсолютная успеваемость по математике в 5-х

классах составила 80 %, качественная успеваемость – 21 %. Абсолютная успеваемость по математике в 6-х классах составила 73 %, качественная успеваемость – 11 %. Очевидно, что предпринятое нами увеличение часов за счёт школьного компонента не решает проблему, необходимо чётко отрабатывать алгоритмы решения учебной задачи на основе уверенного владения правилами, теорией.

По итогам проведенных независимых экспертиз выявлены следующие причины неуспешности обучающихся:

- неумение правильно записать ответ к заданию (область УУД);
- непонимание смысла задания (также область УУД);
- непонимание текста на иностранном языке, незнание лексики и грамматики (понимаем, что предмет даётся не всем, его даже так и не решились сделать обязательным ЕГЭ: на отношение к иностранному языку влияет социум, образ жизни семьи: не каждый ребёнок видит перспективы применения иностранного языка в дальнейшем, не каждый ощущает его необходимость; однако мы видим, что среди платных образовательных услуг наиболее востребован именно английский, т. е. большую роль играют мотивационные усилия родителей и учителя);
- затруднения в примерах на вычисление (отсутствие вычислительных навыков, незнание таблицы умножения и правил умножения столбиком, деления уголком, приведения к общему знаменателю). Необходимо постоянно актуализировать, поддерживать и развивать навыки, полученные в начальной школе, потому что, к сожалению, как мы с вами знаем, у нового поколения учеников преобладает краткосрочная память.

По результатам диагностических работ была проведена коррекция содержания уроков; по всем предметам разработана карта, показывающая, с помощью каких видов занятий отрабатывается практический и теоретический материал; начат мониторинг предметных результатов (заполнение протокола контрольных работ по итогам триместра, года).

## **5. Анализ успеваемости по школе за 2019–2020 учебный год**

На конец 2019–2020 учебного года в школе обучалось 1150 обучающихся (+42 человека в сравнении с прошлым учебным годом).

Аттестовано по итогам учебного года 998 обучающихся, не аттестовано 152 обучающихся 1-х классов (безотметочная система).

### Результаты успеваемости\* (таблица – слайд 9)

2019–2020 учебный год							2018–2019 учебный год					
Параллель	Кол-во обучающихся	Успевают					Кол-во обучающихся	Успевают				
		Всего успевают	из них на			Всего успевают		из них на				
			5	4, 5				5	4, 5		С одной 3	
				Всего	С одной 4				Всего	С одной 4		
3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7		
1	152						138					
2	137	137	14	64	4	19	143	141	13	68	6	23
3	143	141	10	69	11	17	125	124	6	68	3	13
4	119	119	3	58	4	14	113	113	9	44	2	7
<b>1-4</b>	<b>551</b>	<b>397</b>	<b>27</b>	<b>191</b>	<b>19</b>	<b>50</b>	<b>519</b>	<b>379</b>	<b>28</b>	<b>180</b>	<b>11</b>	<b>43</b>
5	115	114	10	41	3	9	102	102	6	32	1	15
6	101	101	8	34	1	7	95	95	8	26		6
7	90	89	7	21		6	108	108	4	31	1	10
8	110	108	4	33	1	6	105	103	4	26		4
9	103	102	5	27	3	5	95	95	7	14	1	10
<b>5-9</b>	<b>519</b>	<b>514</b>	<b>34</b>	<b>156</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>505</b>	<b>503</b>	<b>29</b>	<b>134</b>	<b>3</b>	<b>45</b>
10	41	41	3	13	1	4	45	43	4	12		3
11	39	39	4	16		2	40	40	2	18		4
<b>10-11</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>6</b>	<b>30</b>		<b>7</b>
<b>Итого</b>	<b>1150</b>	<b>991</b>	<b>68</b>	<b>376</b>	<b>28</b>	<b>89</b>	<b>1109</b>	<b>965</b>	<b>63</b>	<b>344</b>	<b>14</b>	<b>95</b>

\* Результаты успеваемости 9-х классов рассмотрены по годовым оценкам, 11-х классов – по итоговым.

Абсолютная успеваемость по школе составила 99,3 % (не успевают 7 человек + 1 не аттестован), что на 0,1 % ниже в сравнении с прошлым учебным годом. Результаты качественной успеваемости увеличились на 3,4 % и составили 44,5 %. Вспомним результаты независимых экспертиз, которые прозвучали ранее, и отметим, что показатели не соотносятся друг с другом в разы – причины такого положения вещей нуждаются в тщательном анализе и разработке механизма коррекции этой проблемы, более строгом подходе к оцениванию.

Резерв отличников составил 28 человек (2,8 %), что в 2 раза больше прошлого учебного года. Работая с этим резервом, необходимо помнить о том, что в ходе ГИА в 9 и 11 классе отличники должны подтвердить свои результаты! Поэтому важно работать не только над отметками, а прежде всего над учебной

мотивацией и самооценкой таких детей. Важная роль здесь отводится классному руководителю.

Резерв качественной успеваемости составил 89 обучающихся (8,9 %), ниже результатов 2018–2019 учебного года на 0,9 %.

*Результаты успеваемости по уровням образования*

*Начальный уровень образования.* Количество обучающихся – 551.

Абсолютная успеваемость составила 99,5 % (+0,3 %), качественная – 54,6 % (+0,1 %). Не успевают 2 обучающихся в 3в классе. Высокие результаты качественной успеваемости (выше 60 %) в следующих классах: 2бф, 3б, 3бф, 3вф, 4аф, 4б.

*Основной уровень образования.* Количество обучающихся – 519.

Абсолютная успеваемость составила 99,0 %, качественная – 36,6 %. 5 неуспевающих: в 5аф, 7а, 8аф, 8в, 9в классах).

**Рейтинг качественной успеваемости по параллелям,  
2018–2019 учебный год (слайд 11)**

Классы	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е
Результаты качественной успеваемости (%)	37,3	35,7	32,4	28,5	22,1

**Рейтинг качественной успеваемости по параллелям,  
2019–2020 учебный год**

Классы	5-е	6-е	8-е	9-е	7-е
Результаты качественной успеваемости (%)	44,3	41,6	33,6	31,1	31

Положительная динамика качественной успеваемости отмечается во всех параллелях, кроме 7-х классов, где качественная успеваемость снизилась на 1,4 %.

Обучающиеся 9-х классов закончили основной уровень образования 102 человека из 103.

*Средний уровень образования.* Количество старшеклассников уменьшилось на 5 человек по сравнению с прошлым учебным годом.

Абсолютная успеваемость составила 100 %, качественная – 45 %.

Качественная успеваемость в 10-х классах составила 39 %, в 11-х классах – 51,3 %.

Все обучающиеся 11-х классов допущены к государственной итоговой аттестации.

В целом результаты успеваемости обучающихся МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» по итогам 2019–2020 учебного года следует признать удовлетворительными. Однако к выявленной положительной динамике качественной

успеваемости стоит отнестись внимательнее, поскольку годовые отметки составлялись в том числе и по итогам дистанционного обучения.

Нам предстоит большая работа по организации повторения и ликвидации пробелов после дистанта, чтобы выровнять ситуацию в классах, где у некоторых учащихся могли возникнуть сложности с качественным освоением программы. Такая работа должна включить в себя:

- корректировку КТП с целью ликвидации дефицитов в освоении программы обучающимися;
- совместное с обучающимися (и, при необходимости, их родителями) планирование индивидуальных образовательных траекторий;
- экспертизу технологической стороны урока с целью применения наиболее эффективных образовательных технологий для вовлечения всех обучающихся с учетом их потенциала;
- применение дистанционных, парных, **групповых форм** организации учебной деятельности для работы с обучающимися, имеющими пробелы в освоении программы 2019–2020 учебного года;
- мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке;
- своевременное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся на основе конструктивного диалога.

### 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Особенностью ГИА в прошедшем учебном году стала отмена экзаменов в 9-х классах и дистанционная подготовка с марта до момента сдачи ЕГЭ в 11-х классах.

В течение 2019 - 2020 учебного года в образовательном учреждении проводилась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к государственной итоговой аттестации (ГИА). С сентября по март работа шла в традиционном формате, с марта до начала проведения ГИА - в дистанционном формате.

Со всеми нормативными документами по ГИА родители (законные представители) обучающихся имели возможность ознакомиться на официальном сайте образовательного учреждения, родительских собраниях с присутствием администрации школы, личных консультациях.

Администрацией школы для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзаменов предыдущего учебного года, нормативные документы о проведении ГИА - 2020, даны методические рекомендации по преподаванию предметов Учебного плана основного и среднего уровней образования с учетом результатов государственной итоговой ат-

тестации 2019. В марте 2020 года для учителей – предметников были подготовлены рекомендации по привлечению ресурсов дистанционного обучения и Интернет-ресурсов для подготовки к ГИА.

Все учителя, являющиеся организаторами проведения ГИА на ППЭ, прошли обучение в ГБУ ДПО РЦОКИО.

В целях успешной подготовки обучающихся 11 – х классов к экзаменам и оперативного принятия управленческих решений, проведены следующие мероприятия, направленные на формирование информационной, предметной, психологической готовности обучающихся, выявление уровня готовности обучающихся по учебным предметам:

- профориентационная работа с привлечением педагога – психолога в целях оказания помощи в выборе экзаменов; анкетирование обучающихся по выбору будущей профессии, индивидуальные консультации обучающихся и их родителей (законных представителей);

- внутришкольный контроль в соответствии с Положением о ВСОКО по направлениям:

- а) контроль уровня обученности обучающихся посредством проведения и последующего анализа ежемесячных диагностических работ по обязательным предметам и предметам по выбору; административного контроля уровня готовности обучающихся к ГИА в формате ЕГЭ;

- б) контроль качества преподавания предметов учебного плана образовательного учреждения путем посещения уроков в целях повышения уровня профессиональной компетентности учителей – предметников, представления педагогического опыта;

- в) контроль выполнения программного материала путем проверки электронных журналов и собеседования с учителями – предметниками;

- г) контроль успеваемости обучающихся; посещаемости обучающимися учебных занятий и индивидуально – групповых занятий по подготовке к ГИА;

- мониторинг готовности обучающихся 11 классов к ГИА по результатам диагностических работ, проводимых учителем – предметником, пробных экзаменов, административных диагностических работ;

- организация и проведение индивидуально – групповых занятий, элективных курсов с целью повышения качества знаний по предметам и углубления уровня изучения отдельных тем программного материала по желанию обучающихся;

- организация дифференцированного обучения и обобщающего повторения на уроках по выбранным предметам с целью успешной подготовки к ГИА, установление уровня знаний по основным темам для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на устранение выявленных

пробелов в знаниях обучающихся, выявление группы «риска» и группы обучающихся – претендентов на получение высоких баллов;

- создание групп в онлайн режиме для выпускников и их родителей (законных представителей) с участием администрации и классного руководителя для оперативного информирования о состоянии текущих дел в период дистанционного обучения.

Классными руководителями 9-х и 11-х классов постоянно велась разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по вопросу ответственного отношения к подготовке к государственной итоговой аттестации.

**Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов** в текущем учебном году в связи с организацией обучения и подготовки к ГИА в условиях повышенной готовности (COVID – 19) проводилась в новом формате. Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании по итоговым отметкам, экзамены сдавали только те выпускники, которые намеревались продолжить обучение в высших учебных заведениях. В связи с этим ушло понятие обязательных экзаменов, передача экзаменов также не предусматривалась.

В соответствии со сложившейся ситуацией выпускники выбирали предметы для экзаменов в соответствии со своими приоритетами, об изменении экзаменов заявлений не поступило. От участия в ГИА отказались 4 выпускника, таким образом, из допущенных 39 выпускников 11 классов в ГИА приняли участие 35 человек.

В 2019 - 2020 учебном году аттестаты с отличием и золотые медали «За особые успехи в учении» получили четыре выпускницы.

### Сравнительный анализ качества сдачи ГИА (по результатам ЕГЭ от 70 баллов и выше)

Таблица 2

№ п/п	Предметы	2018-2019		2019-2020	
		Количество выпускников с высокими баллами	Разбег баллов	Количество выпускников с высокими баллами	Разбег баллов
1.	Русский язык	14	70-94	17	71-91
2.	Литература	2	73-77	2	71-87
3.	Математика профильная	1	70	4	70-78
4.	Английский язык	2	83-89	3	75-80
5.	Информатика и ИКТ	-	-	2	72-75



6.	Обществознание	2	72-76	2	76-79
7.	Физика	-	-	1	83
8.	Биология	-	-	1	78
	<i>итого</i>	<i>20(из 122)</i>		<i>32(из 111)</i>	

В текущем учебном году выпускники приняли участие в 111 экзаменах по предметам ГИА, получили 32 высоких результата, что составило 28,8%. В прошлом учебном году выпускники участвовали в 122 экзаменах, получили 20 высоких результатов, что составляет 16,4 %.

Отмечается значительное увеличение (на 12,4%) количества выпускников с высокими результатами, при этом впервые за несколько прошедших лет появились высокие результаты по информатике и ИКТ, биологии, физике.

*Увеличение числа высокобалльников говорит о том, что переход на дистанционное обучение во время последнего триместра 2019-2020 учебного года не стал препятствием для наиболее мотивированных выпускников в успешной подготовке к сдаче экзаменов.*

#### 4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Развитие благоприятной образовательной среды, способствующей выявлению одаренных обучающихся и развитию их способностей происходило в 2019–2020 учебном году через:

- участие в ежегодных мероприятиях интеллектуальной направленности различного уровня, которые входят в календарь массовых мероприятий;
- участие в олимпиадном движении академической направленности;
- деятельность МНЦ «Школково 130».

**1. Результаты участия в мероприятиях интеллектуальной направленности в 2019–2020 учебном году.** В соответствии с календарем городских массовых мероприятий для муниципальных образовательных организаций города Челябинска в 2019–2020 учебном году наши обучающиеся приняли активное участие в XIV городском конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся 1–8-х классов «Интеллектуалы XXI века»:

- по итогам Новогодних научных чтений (которые служат внутренним отборочным этапом) на конкурс было заявлено 28 работ;
- в очный тур прошло 14 работ (50 %). Причины отсева в основном технические – превышение допустимого показателя заимствованного текста. Таким образом, в очном туре участвовало 3 работы основного здания (научные руководители Дубынина И. Г., Пояркова К. А.) и 11 работ филиала (научные руководители Андрейко Е. В., Тюркина Е. М., Королёва Т. А., Насырова Н. А.,

Швечкова С. Б., Ярлыкапов Т. Т., Авдеева А. И.). Здесь необходимо отметить активную работу учителей начальных классов, а вот от обучающихся 5–8 классов в очном туре участвовало всего 2 научные работы;

– из 14 прошедших в очный тур стали призёрами 3 обучающихся (–3 в сравнении с 2018–2019 учебным годом) (слайд 13):

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Класс	Направление	Ф. И. О. научного руководителя	Итоги участия
1	Губайдуллина Алина	3вф	Филология (литературоведение)	Ярлыкапов Т. Т.	<b>Дипломант III степени</b>
2	Курышева Василиса	4аф	Эколого-биологическое	Насырова Н. А.	<b>Дипломант III степени</b>
3	Согрина Екатерина	6б	Психолого-педагогические проблемы	Пояркова К. А.	<b>Дипломант III степени</b>

Также к участию в очном туре конкурса «Интеллектуалы XXI века» среди обучающихся 9–11 классов было отобрано 3 работы из 5 заявленных (научные руководители Артамонова А. Ф., Савинова В. В., Авдеева А. И.), но очный тур не состоялся из-за эпидемической ситуации.

По той же причине были отменены многие мероприятия интеллектуальной направленности, в которых обучающиеся нашей школы традиционно принимали участие.

В течение 2019–2020 учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в **конкурсах и олимпиадах академической направленности разного уровня.**

Основной проблемой в реализации данного направления было и остается отсутствие или низкое количество призеров и победителей очного муниципального, регионального уровней в олимпиадном движении при высоком охвате участием. Например (слайд 14),

Мероприятие	участников		призеров муниципального этапа
	школьного (заочного) этапа	муниципального (очного) этапа	
Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ)	чел. кол-ва обучающихся)		(обучающийся 8аф, подготовила Васильченко

			Е. Т.)
Межрегиональная инженерная олимпиада «Звезда»	242 чел.		–

Между тем участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах – это и повышение мотивации, и фактор профильного самоопределения, погружения в предмет, и высокие баллы ЕГЭ по выбору.

Подготовка к олимпиаде – это не случайная удача, а долгая системная работа, которая продолжается из года в год. Это целый комплекс усилий, который включает в себя сотрудничество с вузами, привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми; подготовку педагогов в области работы с одаренными школьниками; разработку и реализацию программ олимпиадной подготовки и многое другое. Таким образом, наша **задача** в данном направлении – сформировать систему управления процессом подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам в рамках ОУ.

Задача **молодёжного научного центра «Школково 130»** – формирование интеллектуально-насыщенной среды в школе. В рамках деятельности МНЦ реализуется ряд интересных значимых проектов. Например, общешкольная интеллектуальная неделя «И я смогу!» создаёт условия для вовлечения даже слабоуспевающих учеников в интеллектуальную работу. Новогодние научные чтения позволяют формировать исследовательскую культуру, навыки презентации собственного исследования, умение строить диалог с оппонентом. Именно потому, что потенциал «Школково» так высок, хотелось бы, чтобы он развивался и занял одно из ключевых мест в образовательном процессе.

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА (слайд 15)

Одним из направлений деятельности, через которые реализуются задачи 2019–2020 учебного года, являлось укрепление и развитие органов ученического самоуправления. Можно с уверенностью говорить о том, что ученическое самоуправление в нашей школе уже в течение ряда лет является центром организации школьной жизни. Мы отмечаем процесс уверенного роста самоуправления: увеличивается число активных участников, количество самостоятельно организованных мероприятий; УСУ школы завоёвывает значимые позиции на уровне района и города.

В этом году команда актива филиала стала участницей городского конкурса среди органов ученического самоуправления и самостоятельных объеди-

нений обучающихся муниципальных образовательных организаций г. Челябинска. Очный этап, который проходил 13 марта на базе МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской» команда выдержала достойно и попала в финал, пятерку лидеров.

Команда УСУ основного здания в этом учебном году принимала активное участие в городских, областных мероприятиях и проектах. Так в апреле-сентябре 2019 года команда учащихся под руководством Ваулиной Вероники приняла участие в XIII городском конкурсе «Юный Глава Города и его команда». Также команда обучающихся в составе Ваулина Ксения, Ваулина Вероника, Горбунова Варвара вместе с педагогом В. В. Савиновой приняли участие в краевом форуме «Голос каждого ребенка должен быть услышан» г. Пермь (октябрь), представив опыт работы по организации УСУ Челябинской области. Волонтерская команда УСУ основного здания приняли участие в городском конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России» (октябрь-март), в котором заняли 3 место в номинации «Добровольчество», после чего стали участниками областного этапа с проектом «Полезное время».

Закономерно, что в этом учебном году наша школа стала базовой площадкой городского инновационного проекта «Развитие социальной активности обучающихся образовательных организаций в образовательном пространстве города Челябинска». В рамках деятельности по плану работы базовой площадки в течение учебного года реализовывался городской социально значимый проект «Вместе» (куратор – учащаяся Ваулина В., педагог Савинова В.В.). Также педагоги ОУ приняли участие в работе творческих групп по созданию методических рекомендаций по внедрению различных направлений воспитательной работы и поддержки социальных инициатив обучающихся в ОО города (Савинова В.В., Разенкова Е.С., Аксенова Е.Г., Волошенко С.С., Мосина И.Л.). Работа по плану деятельности базовой площадки продолжится и в следующем учебном году.

На базе МАОУ «СОШ №130 г. Челябинска» (филиал) началась реализация проекта Президентского гранта 2019 года – «Финансовые грамотеи» в рамках сотрудничества с Уральским филиалом финансового университета и Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом на договорной основе.

В рамках данного проекта на базе филиала функционирует волонтерский отряд «Финансовые грамотеи», под руководством Курьшкиной Евгении Николаевны (учитель математики, классный руководитель) и Бутаковой Анастасии (обучающаяся 8б класса, руководитель проекта). Благодаря волонтерскому отряду на базе ОУ в течение 2019–2020 учебного года было проведено 5 мероприятий для основной и старшей школы.

В октябре 2019 года школа была выбрана партнером благотворительного фонда «Жизнь!». Творческие коллективы филиала приняли участие в вечере по сбору средств детям с ограниченными возможностями здоровья. Педагогами Т. В. Акст и Л. Ю. Корнатовской подготовлена программа «История одной бабочки».

Сформированная система воспитательной работы в школе и полученное на городском уровне признание позволяют сформулировать **задачу** на следующий учебный год: развивать личностный потенциал обучающихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности классных коллективов школы.

Подводя итоги, констатируем: всему нашему коллективу предстоит большая работа, и у нас есть всё для того, чтобы справиться с поставленными задачами.

Есть ДЕТИ, которых предстоит учить:

- набор в 1, 10 классы;
- выбывшие / прибывшие.

Есть УЧИТЕЛЯ, преданные своей профессии:

- слайд: анализ кадрового состава
- слайд: участники конкурсов профессионального мастерства. СЛОВА

БЛАГОДАРНОСТИ;

- новые члены коллектива.

Есть родные СТЕНЫ:

- ремонт, обновление материальной базы.

Вот в этих условиях мы ставим перед собой следующие задачи на 2020–2021 учебный год.

## 7. ЗАДАЧИ НА 2020–2021 УЧЕБНЫЙ ГОД (слайд 16)

В соответствии с выявленными в ходе анализа проблемными зонами в деятельности школы в 2019–2020 учебном году представляются актуальными следующие задачи:

1. Совершенствовать образовательный процесс за счёт внедрения актуальных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

2. Сформировать педагогическую систему, способствующую развитию интеллектуального пространства образовательной организации, выявлению и реализации индивидуального интеллектуального потенциала обучающихся.

3. Развивать личностный потенциал обучающихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности классных коллективов школы.